Благотворительный фонд “Образ жизни”

Социально-образовательный проект

“Школа позитивных привычек”

Технологическая карта занятия №5

Название курса “Добрые дела каждый день”

Возрастная категория 7-11 лет

Тема: Модуль V “Друзья пернатых” Вводное занятие “О мире пернатых. Кого увидим зимой”.

Аннотация. Занятие “О мире пернатых. Кого увидим зимой” - вводит обучающихся в тему экологического волонтерства. В курсе “Окружающий мир” школьники знакомятся с птицами как представителями животного мира, получают представление о перелетных и зимующих птицах, изучают птиц своего региона. Традиционно ребята вместе со своими родителями и педагогами кормят птиц на улице и развешивают кормушки для птиц, остающихся зимовать.

Но для ребят это увлекательное дело часто заканчивается на этапе изготовления и вывешивания кормушки. Безусловно, это хорошее и доброе дело. А что дальше? Правильный корм, регулярность пополнения кормушки, ответственность за птиц, которые хотя бы один раз прилетели к кормушке?

Это те вопросы, которые необходимо и даже обязательно обсуждать с обучающимися в рамках разговора о добрых делах и благотворительной деятельности. На занятии обучающиеся получают достоверную информацию о правилах оказания помощи птицам зимой, в игровой форме знакомятся с зимующими птицами своего региона. Творческое задание позволяет самостоятельно или с помощью родителей и педагога подготовиться собрать правильный корм и сделать хорошую, нужную и удобную для птиц кормушку. Дополнительные материалы позволяют учителю активизировать познавательную деятельность обучающихся через прочтение произведений художественной литературы, просмотр видеоматериалов.

На занятии используется технология педагогическая деятельностного типа: проблемно-диалогической технологии.

Технология основывается на создании проблемной ситуации и дальнейшем совместном с детьми поиске ее решения; в процессе поиска решения обязательным условием является применение нового знания.

На данном занятии акцентируется внимание обучающихся на том, что оказание помощи птицам зимой является благотворительностью, если это происходит на постоянной основе. Большое внимание уделяется общению педагога и обучающихся, в данной технологии сотрудничество педагога и ребенка основывается на принятии ценности собственного мнения ребенка.

Проблемно-диалогическое обучение обеспечивает творческое усвоение знаний обучающимися посредством специально организованного учителем диалога.

Цель занятия: сформировать у обучающихся умение правильного поведения при оказании помощи птицам зимой.

Задачи:

* актуализировать знания обучающихся о значении питания для зимующих птиц (на примере птиц своего региона);
* сформулировать правила оказания помощи зимующим птицам;
* развивать коммуникативные умения обучающихся, творческий потенциал, лидерские качества;
* вовлечь школьников в продуктивную благотворительную деятельность;
* воспитывать социальную ответственность обучающихся на основе мотивации к социально-ориентированной деятельности.

Планируемые результаты:

Занятие направлено на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и вносит вклад в:

* духовно-нравственное развитие личности обучающихся, эмпатии;
* формирование мотивов к социально значимой деятельности, основанной на предметных и социальных знаниях;
* воспитание социальной ответственности обучающихся;
* готовность обучающихся к решению задач в реальной практической деятельности.

Сценарий занятия представлен в виде технологической карты занятия. Обозначены этапы занятия и цели каждого этапа в соответствии с проблемно-диалогической педагогической технологией. Даны общие ориентиры в содержании занятия и деятельности педагога и обучающихся.

Одновременно сохраняется возможность творческого подхода как в выборе содержания занятия, так и в построении диалога с обучающимися.

Технологическая карта занятия занятия № 5

Тема: Модуль V “Друзья пернатых” Вводное занятие “О мире пернатых. Кого увидим зимой”.

| № | Название этапа, цель | Содержание этапа | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Материалы для работы, формы работы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Актуализация знаний.Цель: актуализация знаний обучающихся о перелетных и зимующих птицах (на примере птиц своего региона), значении питания в жизни птиц. | Вводятся понятия “перелетные птицы”, “зимующие птицы”. Причины, по которым птицы улетают зимой. Игра “Зимующие птицы”, знакомство с профессией орнитолога. | Организует беседу с обучающимися (на основе знаний по курсу “окружающий мир”) о перелетных и зимующих птицах (на примере региона проживания). Проводит игру “зимующие птицы”, знакомит с профессией орнитолога. | Участвуют в беседе о перелетных и зимующих птицах, используя личные наблюдения за птицами зимой, включаются в игру “Зимующие птицы”. Знакомятся с профессией орнитолога.  | Форма работы: фронтальная.Материалы: Слайды №1-4 презентации.Дополнительный материал на слайде №10 презентации.  |
| 2 | Постановка проблемы.Цель: сформулировать проблемный вопрос на основе обобщенных ответов обучающихся и наблюдений за зимующими птицами. | Рассказ о зимующих птицах (на примере своего региона). Обсуждение условий жизни птиц зимой: какие опасности подстерегают птиц зимой?Формулировка проблемного вопроса:“Почему надо помогать птицам зимой?”“Все ли птицы могут выжить без помощи человека?”“Что произойдет, если люди не будут помогать птицам?” | Рассказывает о зимующих птицах (на примере своего региона).Включает обучающихся в обсуждение опасностей, которые подстерегают птиц зимой. Подводит обучающихся к формулировк проблемного вопроса. | Участвуют в рассказе о зимующих птицах ( на примере своего региона). Возможна подготовка рассказов для занятия самостоятельно. Формулируют проблемный вопрос. | Форма работы: фронтальная, индивидуальнаяМатериалы:Слайд №4 презентации, изображения зимующих птиц в регионе. |
| 3 | Проектирование и фиксация нового знания.Цель: активизация познавательной деятельности обучающихся и формулировка правил оказания помощи зимующим птицам. | Профессия орнитолог.Правила оказания помощи зимующим птицам. | Знакомит с профессией орнитолога. Совместно с детьми формулирует ответ на вопрос: “Как правильно помогать птицам зимой?”Обсуждает стихотворение А. Яшина “Покормите птиц зимой”. Формулирует совместно с обучающимися правила оказания помощи зимующим птицам.  | Участвуют в обсуждении стихотворения А. Яшина “Покормите птиц зимой” и формулируют в ходе обсуждения с педагогом правила оказания помощи зимующим птицам. | Формы работы: фронтальная.Материалы: Слайды №5-6 презентации. Стихотворение А. Яшина “Покормите птиц зимой” и другие произведения по теме. |
| 4 | Первичное закрепление нового знания.Цель: закрепление знаний о правилах оказа | Выполнение творческого задания “Готовим кормушку. Готовим корм”. Закрепление знаний о правилах оказания помощи зимующим птицам. | Организует выполнение творческого задания “Готовим кормушку. Готовим корм”. Проводит беседу и просмотр видеоматериалов по теме правил оказания помощи зимующим птицам. | Выполняют творческое задание “Готовим кормушку. Готовим корм”.Формулируют правила оказания помощи зимующим птицам. | Формы работы: групповая, индивидуальная.Материалы: Слайды 7-9 презентации. Материалы для проведения беседы (слайд № 10 презентации). |
| 5 | Рефлексия учебной деятельности.Цель: соотнести полученные на занятии знания с готовностью участвовать в решении практических задач. | Подведение итогов выполнения творческого задания. | Подводит итог выполнения творческого задания.Планирует работу по оказанию практической помощи зимующим птицам. | Представляют свои творческие работы. Совместно с педагогом планируют работу по использованию кормушек и корма. Оценивают успешность своей деятельности на занятии. | Формы работы: фронтальная, индивидуальная.Материалы: изготовленные школьниками кормушки, корм и другие творческие работы. |

Необходимое оборудование для проведения занятия:

* Компьютер с доступом в Интернет и звуковоспроизводящим оборудованием;
* Мультимедийный проектор.

Материалы для проведения занятия:

Презентация Модуль V “Друзья пернатых” Вводное занятие “О мире пернатых. Кого увидим зимой”.

Внимание! Слайд 10 (презентации) - ссылки на материалы “Читаем”, Делаем кормушки”, “Смотрим”.

Материал для изготовления кормушек (или их эскизов), корма (если планируется работа в классе).

**Этап I**

Учитель выстраивает беседу о перелетных и зимующих птицах. Обсуждает условия, необходимые для жизни птиц, причины, по которым птицы улетают на зимовку. В беседе можно использовать вопросы:

* Расскажите, каких птиц вы встречаете зимой?
* Зачем нужны птицы в городе и за городом?
* Что они делают?
* Почему важно их оберегать и помогать?

Знакомство с профессией орнитолога.

Существуют специальные ученые биологи, которые занимаются изучением и помощью птицам. Они называются “орнитологи”. Слово состоит из двух частей: в переводе с греческого “орнис” - означает птица, “логос” - учение, наука.

**Этап II**

Презентация материалов, подготовленных обучающимися по зимующим птицам своего региона. Обсуждение условий жизни и подстерегающих птиц опасностей в зимний период. Формулировка проблемного вопроса. Вопросы для обсуждения:

Как вы думаете, все ли птицы могут выжить без помощи человека?

Что происходит, если люди не помогают птицам?

Какие опасности подстерегают птиц?

**Этап** **III**

Повторение материала о профессии орнитолога. Акцентирование внимания обучающихся на том, что специалисты могут рассказать о правильной помощи птицам зимой.

* Как можно помочь птицам?
* Для чего это нужно делать? Обсуждение стихотворения “Покормите птиц зимой”, автор Александр Яшин

Покормите птиц зимой.

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма.

Горсть зерна нужна,

Горсть одна —

И не страшна

Будет им зима.

Сколько гибнет их — не счесть,

Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть

И для птиц тепло.

Разве можно забывать:

Улететь могли,

А остались зимовать

Заодно с людьми.

Приучите птиц в мороз

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну.

**Этап IV**

Выполнение творческого задания (по усмотрению педагога). Использовать материал слайда №10 презентации.

Предложить детям:

* Нарисовать кормушки для птиц;
* Сделать кормушку;
* Собрать корм.

Акцентировать внимание детей на основном правиле помощи птицам зимой: корм в кормушку нужно класть на постоянной основе и регулярно!

**Этап V**

Рефлексия. Обучающиеся совместно с педагогом оценивают успешность проведенного занятия, составляют план реальных дел по размещению кормушек, определяют ответственность за их регулярное пополнение.

Педагог вместе с ребятами оценивает успешность освоение знаний по теме по следующим критериям:

* обучающиеся хорошо понимают изученные на занятии понятия, называют и узнают зимующих птиц (на примере своего региона);
* обучающиеся свободно формулируют правила оказания помощи зимующим птицам;
* обучающиеся готовы самостоятельно изготавливать кормушки и корм для зимующих птиц;
* обучающиеся готовы ответственно относиться к самостоятельному, постоянному, регулярному пополнению кормом кормушек для зимующих птиц.

Желаем успеха в проведении занятия!

Материалы для занятия:

Делаем кормушки

<https://www.iqchild.ru/kormushki-dlya-ptic-svoimi-rukami/>

Читаем

1. Дмитрий Мамин-Сибиряк. «Серая Шейка»

2. Виталий Бианки. «Оранжевое горлышко»

3. Людмила Одинцова «Стриж по имени Сковородка»;

«Я считаю ворон»; «Воронёнок, Карл! Картинки из

жизни чрезвычайно умной птицы»

4. Джанумберто Аччинелли. «Эффект домино.

Невидимые нити природы»

5. Анна Васильева. «Птицы в городе.

Где найти и как узнать»

6. Владимир Бабенко. «Летят перелётные птицы.

Путешествия (миграция) птиц и животных»

Смотрим

Обучающие видео о зимующих птицах

<https://youtu.be/ZC5xzHC1naA>

<https://youtu.be/a2RTcozzTVQ>

<https://youtu.be/wn7joK-2-BU>

<https://youtu.be/NW33K5wzJNI>

Добрые мультфильмы о птицах

<https://yandex.ru/video/preview/2149801126306696258>

<https://yandex.ru/video/preview/1146292918907195434>

<https://yandex.ru/video/preview/5522926179735495130>

<https://yandex.ru/video/preview/9487308602919506187>

На сайте “Птицы России” онлайн есть определитель птиц

по цвету и силуэту

<https://ptici.info>