Благотворительный фонд “Образ жизни”

Социально-образовательный проект

“Школа позитивных привычек”

Технологическая карта занятия № 7

Название курса “Добрые дела каждый день”

Возрастная категория 7-11 лет

Тема: Модуль VII “Осторожно, слетки”. Вводное занятие “Птицы-мамы и мамины детки!”

Аннотация. Занятие “Птицы-мамы и мамины детки” посвящено разговору о птицах в период появления птенцов. Птенцы, слетки, поршки всегда привлекают внимание детей и подростков, вызывают желание в случае беды им помочь. На занятии школьники приобретают базовые знания о правилах поведения и помощи молодым птицам. В основу занятия положены элементарные знания по биологии (раздел орнитологии) о птенцах, слетках и поршках. Умение их различать очень важное умение и лежит в основе правил оказания помощи. На занятии активно используются видео-материалы, есть возможность обратиться к литературным произведениями, получить навык определять птиц, пользуясь определителем.

Особенностью занятия является использование технологии деятельности типа: а именно проблемно-диалогической технологии.

Технология основывается на создании проблемной ситуации и дальнейшем совместном с детьми поиске ее решения. В процессе поиска решения обязательным условием является применение нового знания. Большое внимание уделяется общению педагога и обучающегося, основанного на применении ценности мнения ребенка.

Проблемно-диалогическое обучение обеспечивает творческое усвоение знаний обучающимися посредством специально организованного учителем диалога.

Цель занятия: развить познавательный интерес и сформировать практические навыки оказания правильной помощи молодым птенцам.

Задачи:

* Активизировать знания обучающихся о биологических особенностях птенцов, слеток, поршков;
* Вовлечь школьников в деятельность по оказанию правильной помощи и ответственного поведения в отношении птенцов, слетков, поршков;
* Развивать коммуникативные умения обучающихся, творческий потенциал, лидерские качества;
* Воспитать социальную ответственность обучающихся на основе мотивации к социально-ориентированной деятельности.

Планируемые результаты:

Занятие направлено на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и вносит вклад в:

* духовно-нравственное развитие личности обучающихся, эмпатии;
* активизацию познавательной деятельности обучающихся по биологии и экологии;
* формирование мотивов к ответственному отношению к природе и социально значимой деятельности;
* воспитание социальной ответственности обучающихся.

Сценарий занятия представлен в виде технологической карты занятия. Обозначены этапы занятия и цели каждого этапа в соответствии с проблемно-диалогической педагогической технологией. Даны общие ориентиры в содержании занятия и деятельности педагога и обучающихся.

Одновременно сохраняется возможность творческого подхода как в выборе содержания занятия, так и в построении диалога с обучающимися.

Технологическая карта занятия занятия № 7

Тема: Модуль VII “Осторожно, слетки”. Вводное занятие “Птицы - мамы и мамины детки”.

| № | Название этапа, цель | Содержание этапа | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Материалы для работы, формы работы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Актуализация знаний.  Цель: актуализация знаний обучающихся из раздела биологии об особенностях выведения птицами потомства и правилах поведения в природе в этот период. | Введение понятий “птенец”, “слеток”, “поршок”. Особенности выведения птицами потомства; общие правила поведения в природе в этот период. | Актуализирует знания обучающихся об особенностях выведения птицами потомства. Рассказывает об отличительных признаках птенцов, слеток, поршков. Совместно с обучающимися формулирует общие правила поведения в природе в этот период. | Участвуют в беседе, организованной педагогом. Фиксируют отличительные признаки птенцов, слетков, поршков; формулируют известные им правила поведения в природе в в период выведения птицами потомства. | Форма работы: фронтальная.  Материалы: Слайды № 1-2 презентации. |
| 2 | Постановка проблемы.  Цель: сформулировать проблемный вопрос на основе обобщенных ответов обучающихся по итогам просмотра видеоматериала “Птица начинает осваивать взрослую жизнь”. | Просмотр видеоматериала “Птица начинает осваивать взрослую жизнь”. Формулировка проблемного вопроса: “Как не навредить слеткам, или почему нельзя подбирать “выпавших из гнезда” птенцов? | Организует просмотр и обсуждение видеоматериала. Обобщает ответы обучающихся, подводит к формулировке проблемного вопроса. | Участвуют в просмотре и обсуждении видеоматериала и формулируют проблемный вопрос. | Форма работы: фронтальная.  Материалы: Слайд № 2-5 презентации.  Видеоматериал: <https://www.youtube.com/watch?v=ZMB_T-s-Rfs> |
| 3 | Проектирование и фиксация нового знания.  Цель: пополнение знаний обучающихся о правилах помощи птенцам и слеткам. | Правила помощи птенцам и слеткам. | Организует беседу с обучающимися “Как ты можешь помочь?”. Подводит обучающихся к формулировке правил помощи птенцам и слеткам. | Участвуют в беседе, совместно с педагогом формулируют правила оказания помощи птенцам и слеткам “Как ты можешь помочь?” | Формы работы: фронтальная.  Материалы: слайды № 6 презентации |
| 4 | Первичное закрепление нового знания.  Цель: закрепление знаний о правилах оказания помощи птенцам и слеткам и мотивация к осознанному поведению в природе. | Игра “Что можно и что нельзя сделать для слетка?”  Правила оказания помощи птенцам и слектам “Подумай и объясни”. Творческое задание. | Проводит игру “Что можно сделать для слетка?” Фиксирует знания обучающихся о правилах оказания помощи птенцам и слеткам. Организует выполнение творческого задания. | Участвуют в игре. Размышляют о правилах оказания помощи птенцам и слеткам. Дают аргументированные ответы на вопросы о правилах оказания помощи птенцам и слеткам. Выполняют творческое задание. | Формы работы: фронтальная, индивидуальная.  Материалы: слайды № 7-10 презентации. |
| 5 | Рефлексия учебной деятельности.  Цель: соотнести полученные знания с готовностью осознанно следовать правилам оказания помощи птенцам и слеткам. | Правила оказания помощи птенцам и слеткам. | Подводит итог занятия. Мотивирует обучающихся на оценивание деятельности на занятии. Рекомендует дополнительные материалы. | Оценивают успешность своей деятельности на занятии. | Формы работы: фронтальная, индивидуальная.  Материалы: слайды № 11 - 12  презентации. Ссылки со слайда 11. |

Необходимое оборудование для проведения занятия:

* Компьютер с доступом в Интернет и звуковоспроизводящим оборудованием;
* Мультимедийный проектор.

Материалы для проведения занятия:

Презентация “Модуль VII “Осторожно, слетки” Вводное занятие “Птицы-мамы и мамины детки”

Внимание! Слайд №11 (презентация) Дополнительные материалы к занятию.

**Этап I**

Педагог выстраивает беседу на основе знаний обучающихся об особенностях выведения птицами потомства (раздел биологии - орнитология).

Весна и лето – период выведения потомства для большинства видов птиц. Весь теплый период года (вплоть до осени) пернатые растят птенцов и готовят их к самостоятельной жизни. В это время в зоомагазины, ветклиники и зооприюты обращается множество людей со всевозможными «выпавшими из гнезда» птенцами.

**Птенец** - это птичий детеныш. Птенцы покрыты пухом, они появляются из яиц.

**Слеток** - это молодая птица, только вылетевшая из гнезда. Не умеет хорошо летать и не может самостоятельно себя прокормить. Слетки часто покрыты пухом, но на крыльях и хвосте уже выросли перья, клюв окружен желтой каемкой, чтобы родители-птицы заметили его в траве или в кустах. Слетки могут быть воронятами, галчатами, воробьятами, молодыми дроздами, скворцами и т.д.

**Поршок** - это птенец, который не может летать, а только порхать.

**Этап II**

Данный этап занятия строится на основе беседы и просмотра видеоматериала “Птицы начинает осваивать взрослую жизнь”.

Птица начинает осваивать взрослую жизнь.

Молодые птицы еще только учатся летать и начинают познавать мир. В этот период они часто сидят на земле или неуклюже карабкаются по ветвям деревьев, могут перепархивать на небольшие расстояния. Но все это совершенно нормально и является неотъемлемым этапом взросления. Буквально через неделю они освоят навыки полета, а их оперение станет как у взрослых птиц.

Родители еще долго присматривают за своими отпрысками, учат добывать пищу и подкармливают, защищают по мере сил. Взрослые птицы стараются находиться неподалеку, отлучаясь лишь для поиска пищи.

При приближении людей, слетки нередко инстинктивно затаиваются (цепенеют, чтобы их не заметили), подпуская совсем близко к себе. Чаще всего они не сопротивляются, когда их берут в руки, потому что еще не научились оценивать опасность.

Такое поведение вводит некоторых в заблуждение: люди ошибочно полагают, что птенец еще мал, попал в беду, и ему нужно помочь.

Что можно сделать для слетка?

Лучшее, что человек может сделать для слетка – отойти подальше сразу, как заметил. Прикасаться к птице нужно лишь в том случае, если ей действительно угрожает опасность, например, можно посадить слетка на ветку дерева, если на него нападает собака, или унести с проезжей части, если он там оказался.

Почему нельзя брать слетка в руки и забирать домой?

Если человек пытается поймать слётка, то повергает в стресс его родителей, если те в это время находятся рядом. Взрослые птицы могут попытаться отбить своего птенца или в страхе улетят, оставив отпрыска на произвол судьбы.

! В первом случае человек может получить травмы от когтей и клювов, особенно если это довольно крупные пернатые, например вороны, которые нападают всей стаей.

! Во втором случае птенец рискует погибнуть, оставшись без помощи родителей. А если человек забирает птенца домой, то он автоматически лишает молодую птицу возможности естественным образом приспособиться к жизни в родной среде.

В домах людей множество слетков ежегодно гибнет от неправильного ухода и кормления неподходящей пищей (хлебом, молоком, колбасой, печеньем и прочей человеческой едой), а выжившие особи навсегда утрачивают возможность вернуться в естественную среду обитания, ведь по вине человека они упускают сензитивный период для освоения навыков полета и добывания корма (после завершения сензитивного периода птица уже не способна нормально освоить эти навыки).

**Этап III**

Очень важно, чтобы обучающиеся осознанно под руководством педагога сформулировали правила оказания помощи птенцам и слеткам, аргументированно их прокомментировали.

Как помочь птенцам, слеткам и поршкам в гнездах:

* не брать в руки слетков;
* не ловить поршков;
* не забирать птенцов из гнезд;
* если подобрали раненого птенца, то правильно его кормить и отнести в ветеринарную клинику для консультации;
* не выпускать прирученных птиц обратно в природу (мы в ответе за тех, кого приручили).

На данном этапе урока можно прочесть рассказы Е. Чарушина “Воробей” и “Рябчонок”.

**Этап** **IV**

Первичное закрепление знаний можно начать с обсуждения правильности принятия решений и правил поведения в лесу и парке в период выведения птицами потомства, задать детям обобщающие вопросы:

* Как помочь птенцам в городе?
* Что можно сделать, чтобы помочь птенцам в лесу?
* Кто такой слеток?
* Что надо делать, если встретил слетка?

Творческое задание может выполняться в классе или самостоятельно, возможно при участии родителей.

**Этап V Рефлексия**

Оценкой успешности работы на занятии является мотивация к самостоятельному изучению дополнительного материала (Слайд № 11 презентации).

Педагог вместе с ребятами оценивает успешность освоения знаний по теме по следующим критериям:

* Обучающиеся хорошо понимают изученные на занятии понятия, связанные с правилами поведения в природе в период выведения птицами потомства;
* Обучающиеся аргументированно формулируют правила оказания помощи птенцам и слеткам;
* Обучающиеся готовы изучать самостоятельно дополнительную информацию по теме.

Желаем успеха при проведении занятия!

Список рекомендованных источников:

Читаем

1. Борис Заходер. Школа для птенцов

2. Евгений Чарушин. Птенцы

3. Виталий Бианки. Наши птицы. Синичкин календарь

4. Олеся Гонсеровская. Из гнезда

5. Василий Вишневский. Наши птицы.

Определитель для детей

Смотрим

Обучающие видео о слетках

<https://youtu.be/7jtJaHyqd9k>

<https://youtu.be/xewPNckDaWs>

<https://youtu.be/vZ2XNLNZ99k>

Добрые и веселые мультфильмы о птенцах

<https://vk.com/video7102839_165851215>

<https://vk.com/video-169870395_456239058>

<https://vk.com/video288248434_456239018>

<https://youtu.be/xJAbD4WSbbs>