**Благотворительный фонд «Образ жизни»**

**Социально-образовательный проект**

**«Школа позитивных привычек»**

**Технологическая карта занятия №3**

**Название курса: «#Доброидети»**

**Возрастная категория: 12+**

**Тема: «Будни вежливого человека»**

**Аннотация.** Занятие «Будни вежливого человека» направлено на актуализацию представления о значимости вежливости у подростков. В современном мире многие подростки не уделяют достаточного внимания уважительному отношению к окружающим. Такое отношение приводит к формированию нездоровых отношений в обществе.

Занятие помогает педагогу развить интерес обучающихся к теме занятия через различные формы взаимодействия. В процессе занятия подростки узнают глубже о происхождении вежливых слов, что повышает значение этих слов в их жизни. Кроме того, занятие позволяет пробудить у обучающихся желание следить за своим отношением к окружающим.

Вежливость является одним из основополагающих аспектов здорового общества. Вежливость может появится лишь вследствие внутреннего воспитания человека, поэтому разговор о ней должен включать сильное эмоциональное воздействие. Поэтому занятии используются произведения искусства для усиления эмоционального воздействия на подростков.

Особенностями занятия является использование образовательной технологии деятельностного типа: **проблемно-диалогической технологии**. Технология основывается на создании проблемной ситуации и дальнейшем совместном с детьми поиске решения; в процессе поиска решения обязательным условием является применение нового знания. Большое внимание уделяется общению педагога и обучающихся, в данной технологии возможно только сотрудничество, в котором ценится собственное мнение ребенка. Проблемно-диалогическое обучение обеспечивает творческое усвоение знаний обучающимися посредством специально организованного учителем диалога.

***Цель занятия***: развитие осознанного вежливого поведения у детей и подростков.

***Задачи:***

* выявить целесообразность и значение вежливого поведения для современного человека как необходимого для успешной реализации в социуме и конструктивного общения;
* сформировать представление о вежливости к окружающим как проявлении не только норм поведения, принятых в обществе, и уважения к окружающим, но и чувства собственного достоинства;
* развивать способность обучающегося ориентироваться в области норм и правил, окружающих его в современном мире, систематизировать их;
* развивать критическое мышление, умение аргументировать свою точку зрения;
* развивать возможности моделирования своего поведения в соответствии с принятыми в обществе нормами вежливости.

**Планируемые результаты.**

Занятие направлено на достижение личностных и метапредметных

результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и вносит вклад в:

* духовно-нравственное развитие личности обучающегося;
* развитие эмпатии;
* формирование культуры поведения ребенка при взаимодействии с коллективом или сверстниками;
* формирование у школьников аналитических, коммуникативных навыков.

Сценарий занятия представлен в виде технологической карты занятия. Обозначены этапы и цели каждого этапа в соответствии с проблемно-диалогической педагогической технологией. Даны общие ориентиры в содержании и деятельности педагога и обучающихся. Одновременно сохраняется возможность творческого подхода педагога как в выборе содержания занятия, так и в построении диалога обучающимися.

Проблематизирующий вопрос формулируется при просмотре медиаматериала.

**Технологическая карта занятия №3**

**Тема: «Будни вежливого человека»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа, цель** | **Содержание этапа** | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Материалы для**  **работы, формы**  **работы** |
| 1 | **Актуализация знаний.**  **Цель:** выявить целесообразность и значение вежливого поведения в обществе для современного человека и успешной самореализации в конструктивном общении. | Знакомство с понятиями: «доброта», «вежливость», «взаимоуважение», «помощь» и др. | Организуют и проводят обсуждение понятий, направленное на актуализацию знаний обучающихся о вежливости. | Участвуют в обсуждении понятий. | *Форма:* фронтальная. |
| 2 | **Постановка проблемы.**  **Цель:**  формулировать проблемный вопрос на основе обобщённых ответов, обучающихся по итогам просмотра видеоматериала. | Просмотр видео ролика о вежливом общении.  Беседа о теме занятия. | Организация диалога обучающихся. | Обсуждение видеоролика.  Вопросы должны быть сформулированы на основе выбранного видеоматериала, пример вопросов на основе указанного материала (серии «Ералаша»):  1. Как вы считаете, день вежливости был полезен для ребят? Что он мог дать каждому из них?  2. Обратили ли вы внимание, какая была речь у ребят? Помогала ли она им достичь соглашения?  3. Как вы думаете, стоит ли всегда использовать в своём лексиконе вежливые слова? Объясните, почему. | *Форма:* фронтальная.  *Материалы:*  Для данного этапа следует использовать видеоматериал, раскрывающий вопрос вежливости. Пример такого видеоматериала: «Ералаш» 50 серия – «Давайте говорить друг другу комплименты», 1985 г.  Режиссеры, авторы сценария: И. Багин, М. Баскин,  С. Шпаковский. |
| 3 | **Открытие нового знания.**  **Цель:** сформировать представление о вежливости к окружающим как проявлении не только норм поведения, принятых в обществе, и уважения к окружающим, но и чувства собственного достоинства | Беседа по вопросу:  «Какие слова вы используете чаще всего, чтобы приветствовать друга, родных, знакомых, чтобы выразить благодарность, просьбу и т.д.?»  Обсуждение стихотворения В. Шефнера «Слова».  Справочная работа с обсуждением происхождения слов.  Слова: «здравствуйте», «привет», «спасибо», «пожалуйста», «благодарю», «до свидания», «пока». | Организация обсуждения обучающихся по проблемным вопросам, размышление о значении вежливого поведения в современном обществе.  Работа с новым материалом. | Ответы на вопрос.  Чтение стихотворения.  Запись на доске слов.  Ответы на вопросы:  1. Как в языке появились эти слова?  2. Какое значение в нашей жизни играет каждое из этих слов? | *Форма:* фронтальная.  *Материалы:*  Приложения к этапу 3.  Доска, мел (как альтернатива – обучающиеся записывают слова на бумаге и приклеивают на доску с помощью магнитов или скотча). |
| 4 | **Первичное закрепление**  **нового знания.**  **Цель:** развивать способность обучающегося ориентироваться в области норм и правил, окружающих его в современном мире, систематизировать их. | Обсуждение спорных ситуаций.  Цитаты великих людей о вежливости. | Беседа с обучающимися, прочитав цитаты.  Рефлексия.  Работа с новым материалом. | Участие в обсуждении.  Разбор ситуаций, в которых обучающиеся анализируют вежливое поведение в быту:  помощь по дому, отношение к обязанностям, отношение к старшим и пожилым родственникам и т.п. | *Форма:* фронтальная.  *Материалы:*  Приложения к этапу 4. |
| 5 | **Рефлексия учебной**  **деятельности.**  **Цель:** Закрепление полученных знаний в ходе игры, подведение  итогов занятия. | Социо-игровые упражнения.  Составление чек-листа «Вежливость» индивидуально по группам. | Организация групп для индивидуальной творческой работы, составление чек-листа.  Обсуждение выбора полезных привычек. | Ответы на вопросы:  1. Как вы думаете, можем ли назвать вежливость полезной привычкой?  2. Какие слова вежливости вы хотите больше использовать в своем лексиконе? | *Форма:* фронтальная.  *Материалы:*  Приложения к этапу 5. |

**Необходимое оборудование для проведения занятия:**

Компьютер, видеопроектор, экран или интерактивная доска, видеоролики на социальную тему;

Белая бумага, простой карандаш, фломастеры/ цветные карандаши.

**Материалы для проведения занятий приведены в приложении.**

**Критерии оценки занятия.**

* понимают ли обучающиеся изученные понятия, связанные с этикетом;
* могут ли обучающиеся свободно рассказать о правилах поведения в обществе, значении этикета и хорошего воспитания;
* могут ли продемонстрировать хорошие манеры при общении друг с другом;
* овладели ли обучающиеся базовыми знаниями этикета;
* готовы ли они делиться ими с окружающими;
* демонстрируют ли обучающиеся интерес к продолжению занятий, связанных с правильным поведением человека в социуме и стремление получению к дополнительной информации.

**Желаем успеха в проведении занятия!**

**Сценарий занятия разработан:**

Юдушкиной О.В., к.ф.н,

доцентом кафедры лингводидактики

русского языка как иностранного

Московского педагогического

государственного университета,

г. Москва

**Приложения**

**I. К этапу номер 3 «Открытие нового знания».**

1. История происхождения вежливых слов.

Слово **«Здравствуйте»** происходит от глагола здравствовать, здравый (из древнеславянского: "с дорво"). "Дорво" в переводе означает дерево. В глубокую старину в первую очередь под этим словом подразумевалось крепкое, могучее дерево дуб. Слово здорόво – означало пожелание встречному быть с дерево, т.е. крепким, могучим и долговечным как дерево-дуб. Этим божественным деревьям поклонялись наши предки.

Слово **«Спасибо»** возникло в результате сращения сочетания "спаси богъ": в нем исчез редуцированный ъ и конечное г: спаси богъ → спасибогъ → спасибо.

**«Пожалуйста»** образовано от слова «пожалуй» с помощью усиливающей частицы «-ста». (ср. слово стать и устаревшие ныне спасибоста, здоровоста) Исходное пожалуй появилось, очевидно, из пожалую "отблагодарю", формы 1 лица ед. ч. от пожаловать. Ну, а «пожалуй», в свою очередь, является сокращением от «пожалую», по аналогии с упомянутым ранее «благодарствуй».

Слово **«Привет»** происходит от корня вет, вед, вит. Значение старого корня вě- с древнерусских слов «знать, ведать», а также вěтъ "совет, договор". Знать, значит (ви) деть смысл.

Значение слова **«Пока».** В словаре Даля. нареч. покуда, покудова, дока, докуда, п(д)околь, п(д)околе, сев, вост.; покель, покелева, поке(а)лича, покедь, поколя, южн. зап.; покаме, покамест, покилича, южн.; поки, допоки, малорос. дотоле, дотуда; до тех пор или мест, до сих пор, до сего времени; до известной поры или до случая: меж тем, тем часом, той порой; вопросит. до чего?

Слово **«До свидания»** образовано от глагола в форме пожелания, повеления: прости. С начала XIX века в речь входит и выражение «до свидания». Теперь в практике общения можно услышать: «Всего вам доброго, до свидания!» (пожелание и прощание вместе).

В давние времена наши предки употребляли для выражения благодарности слова **«Благодарю»** и «Благодарствую». Только необходимо вспомнить в каком случае, какое слово употребляют.

Когда кто-то передаёт что-то другому человеку, то он должен подтвердить, что на той вещи, которая передаётся, нет ни сглаза, ни наговора, то есть, что эта вещь даётся на благо человека. Именно в этом случае необходимо говорить «Благодарю» («благо дарю»), подтверждая этим отсутствие наговоров и сглаза на подарке.

Когда же принимается вещь, необходимо говорить «Благодарю» (благой дар возвращаю). В этом слове окончание «-ствую» похоже на окончание слова «Приветствую», что можно понимать, как «тебе направляю». В русском языке эти два слова, как пароль-ответ, по которому можно узнать Своего. Один дарит и благодарит, а другой в ответ благодарствует (восполняет энергию дарителя).

Если же вещь дарит чужой, который не знает «пароля», а у человека нет уверенности, что на вещи нет ни наговора, ни сглаза, то он должен говорить «Благодарствуйте» (с благом дар передайте). Тем самым, если на предмете и есть наговор, то он разрушается.

2. Стихотворение.

Вадим Шефнер

**Слова**

Много слов на земле. Есть дневные слова —

В них весеннего неба сквозит синева.

Есть ночные слова, о которых мы днем

Вспоминаем с улыбкой и сладким стыдом.

Есть слова — словно раны, слова — словно суд, -

С ними в плен не сдаются и в плен не берут.

Словом можно убить, словом можно спасти,

Словом можно полки за собой повести.

Словом можно продать, и предать, и купить,

Слово можно в разящий свинец перелить.

Но слова всем словам в языке нашем есть:

Слава, Родина, Верность, Свобода и Честь.

Повторять их не смею на каждом шагу, -

Как знамена в чехле, их в душе берегу.

Кто их часто твердит — я не верю тому,

Позабудет о них он в огне и дыму.

Он не вспомнит о них на горящем мосту,

Их забудет иной на высоком посту.

Тот, кто хочет нажиться на гордых словах,

Оскорбляет героев бесчисленный прах,

Тех, что в темных лесах и в траншеях сырых,

Не твердя этих слов, умирали за них.

Пусть разменной монетой не служат они, -

Золотым эталоном их в сердце храни!

И не делай их слугами в мелком быту —

Береги изначальную их чистоту.

Когда радость — как буря, иль горе — как ночь,

Только эти слова тебе могут помочь!

**II. К этапу номер 4 «Первичное закрепление нового знания».**

1. Анализ цитат:

* Ничего не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость.

- Мигель де Сервантес

* Вежливость — это доброта в мелочах.

- Томас Маколей

* Хорошее воспитание не в том, что ты не прольешь соуса на скатерть, а в том, что ты не заметишь, если это сделает кто-нибудь другой.

- Антон Павлович Чехов

* Кто беден любовью, тот скупится даже своей вежливостью.

- Фридрих Вильгельм Ницше

**III. К этапу номер 5 «Рефлексия учебной деятельности».**

СМ. СЛЕДУЮЩУЮ СТРАНИЦУ.

1. Пример чек-листа вежливости: