**Благотворительный фонд «Образ жизни»**

**Социально-образовательный проект**

**«Школа позитивных привычек»**

**Технологическая карта занятия №5**

**Название курса: «#Доброидети»**

**Возрастная категория: 12+**

**Тема: «Трудиться или лениться»**

**Аннотация**. Занятие «Трудиться или лениться» направлено на развитие трудолюбия у обучающихся, формирование у них позитивного отношения к труду и активному образу жизни.

Данное занятие крайне актуально, так как имеется негативная тенденция в отношении к труду у подрастающего поколения. Сегодня среди школьников подросткового возраста нередко можно услышать мнение о том, что много работать, учиться и трудиться не обязательно. Разделяющие данную точку зрения подростки уверены, что, не прикладывая усилий можно стать успешным и знаменитым. Такое заблуждение приводит к тому, что пропадает интерес к учебе и любому другому труду, возникают неверные представления об окружающем мире.

Есть и другой аспект этой проблемы. Многие обучающиеся настроены учиться, понимают важность и ценность академических знаний, хотят выбрать работу, которая помогла бы им стать успешными в будущем. В то же время они совершенно растеряны из-за обилия/отсутствия или недостоверности информации по этому вопросу. Это приводит к дополнительным страхам, связанным с выбором профессии и жизненного пути. По этой причине, как и в первом случае, подростки теряют интерес к вопросам жизненного и профессионального самоопределения, становятся пассивными.

Возникающая пассивность подростков со стороны выглядит как лень, нежелание учиться по необъективным или непонятным причинам. На самом же деле, обучающимся надо немного разобраться в вопросах выбора профессии, отношения к труду и понимания его роли в жизни и успешности человека.

На решение этого вопроса и направлен урок «трудиться и лениться». Из него ребята смогут узнать о том, что такое труд и почему он так важен в жизни человека, как связан с успехом. Кроме того, подростки узнают, какие есть способы и возможности для решения вопросов профессионального и жизненного самоопределения. А также о том, как в этом им может помочь волонтерская деятельность.

Особенностями занятия является использование образовательной технологии деятельностного типа: **проблемно-диалогической технологии.**

Технология основывается на создании проблемной ситуации и дальнейшем совместном с детьми поиске решения; в процессе поиска решения обязательным условием является применение нового знания. Большое внимание уделяется общению педагога и обучающихся, в данной технологии возможно только сотрудничество, в котором ценится собственное мнение ребенка.

Проблемно-диалогическое обучение обеспечивает творческое усвоение знаний обучающимися посредством специально организованного учителем диалога.

**Цель занятия**:осознание обучающимися важности и ценности труда, знакомство возможностями выбора своей дальнейшей профессиональной перспективы.

**Задачи:**

* сформировать у подростков положительное отношение к труду, трудящемуся человеку;
* показать значимость труда в жизни человека;
* познакомить подростков с различными возможностями решения вопросов профессионального самоопределения;
* создать условия для формирования устойчивого интереса к волонтерской деятельности.

**Планируемые результаты.**

Занятие направлено прежде всего на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и вносит вклад в:

* формирование позитивного отношения к труду и людям труда;
* развитие социальной ответственности;
* формирование активной жизненной позиции, особенно в вопросах профессионального самоопределения;
* развитие интереса к волонтерской деятельности;
* умение планировать свою деятельность;
* формирование гуманистической направленности личности.

Сценарий занятия представлен в виде технологической карты занятия. Обозначены этапы и цели каждого этапа в соответствии с проблемно-диалогической педагогической технологией. Даны общие ориентиры в содержании и деятельности педагога и обучающихся. Одновременно сохраняется возможность творческого подхода педагога как в выборе содержания занятия, так и в построении диалога с обучающимися.

Проблематизирующий вопрос формулируется при просмотре мультипликационной заставки.

**Технологическая карта занятия №5**

**Тема:** «Трудиться или лениться»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа, цель** | **Содержание этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Материалы для работы, формы работы** |
|  | **Актуализация знаний.****Цель:** актуализировать знания обучающихся о труде и лени. | Обучающимся предлагается обсудить следующие вопросы:1. Что такое труд? С чем у вас ассоциируется это слово?2. Посмотрите на слайд 2, согласны ли вы с приведенными там высказываниями и почему согласны/не согласны?2. Что такое лень? С чем у вас ассоциируется это слово?3. Посмотрите на слайд 3, согласны ли вы с приведенными там высказываниями и почему согласны/не согласны? 4. Как вы думаете, что такое интерес к жизни?5. Почему он так важен?6. А что такое вера в успех? Почему она важна? | Организация диалога с обучающимися на основе их знаний, опыта и слайдов презентации. | Включаются в обсуждение и отвечают на вопросы педагога. | *Форма:* фронтальная.*Материалы:* Презентация (слайды 1-3). |
|  | **Постановка проблемы.** **Цель:** сформулировать проблемный вопрос на основе обобщенных ответов обучающихся о причинах лени и пользе труда. | Постановка проблемных вопросов: «*Как преодолеть лень?»* и *«Что для этого нужно сделать?»*. | Организует обсуждение, подводящее к постановке проблемного вопроса на основе полученных знаний. | Обсуждают полученную информацию. | *Форма:* фронтальная.*Материалы:*Презентация (слайд 4). |
|  | **Проектирование и фиксация нового знания.****Цель:** получить новые знания о возможностях преодоления лени посредством постановки жизненной цели. | Получение нового знания о возможностях преодоления лени, влиянии целеполагания на решение этой проблемы, формулирование своего представления о том, что такое успешная и интересная жизнь. | Представляет обучающимся информацию на слайде, предлагает обсудить имеющиеся там высказывания и предложить свои версии того, что же такое интересная и успешная жизнь. | Обсуждают полученную информация, высказывают свое мнение. | *Форма:* фронтальная*Материалы*: Презентация (слайд 5). |
|  | **Первичное закрепление нового знания.****Цель:** закрепить новое знание в процессе создания жизненной цели. | Создание цели на ближайшую жизненную перспективу (от 1 года до 5 лет) с опорой на презентацию. | Организует проблемную деятельность обучающихся, помогает при решении организационных вопросов. | Разбиваются на малые группы, отвечают на вопросы презентации. | *Форма:* работа в малых группах.*Материалы:* Презентация (слайд 6)*,* бумага, ручки, карандаши. |
|  | **Рефлексия учебной деятельности.****Цель:** соотнести полученные на занятиях знания с сформированными умениями обучающихся. | Обучающиеся рассказывают о своих целях и планах на ближайшую жизненную перспективу, деятельности по их достижению | Педагог помогает обучающимся создать свое видение жизненной цели, знакомит полезной информацией.Подводит итоги и благодарит за работу обучающихся. | Оценивают свою успешность на занятии. Предлагают свои идеи и формы участия в инклюзивных мероприятиях.  | *Форма:* фронтальная.*Материалы:* Презентация (слайды 7, 8)*,* бумага, ручки, карандаши. |

**Необходимое оборудование для проведения занятия:**

Компьютер с доступом в Интернет и звуковоспроизводящим оборудованием;

Мультимедийный проектор;

Рекомендуется организовать доступ в Интернет при помощи WIFI-роутера.

**Материалы для проведения занятия:**

Презентация «Трудиться или лениться»;

Бумага и ручки для записей.

**Этап 1.**

Труд и лень – это два антонима по своему социальному значению. При этом трудолюбие является социально одобряемой чертой личности, а лень, наоборот признается в обществе качеством отрицательным. Построить диалог с обучающимися следует на основе этого противопоставления.

На втором слайде, посвященном трудолюбию, приведены 2 определения (определение трудолюбивого человека и трудолюбия). Данные определения можно предложить детям для обсуждения: попросить их сформулировать свое отношение к трудолюбию, охарактеризовать данное качество.

На третьем слайде, посвященном лени, присутствуют 2 определения. Данные определения следует использовать, чтобы объяснить, почему в обществе лень является социально неодобряемым явлением. Следует попросить детей сформулировать свое отношение к лени.

**Этап 2.**

На 4 слайде в качестве заголовка задан вопрос: «Почему люди ленятся?». Прежде чем переходить к постановке проблемных вопросов, можно обсудить с детьми, как они считают, в чем причина людской лени. Этот этап особо ценен, т.к. он дает возможность понять, почему тот или иной ребенок ленится и не выполняет свои обязанности, а также те стереотипы мышления, которые присутствуют в семье ребенка относительно лени и трудолюбия.

Отвечая на вопрос «Почему люди ленятся?» дети дают ответы, которые привыкли слышать в жизни – дома или в школе. А также свои собственные проекции, т.е. говорят о том, почему они ленятся или могли бы лениться. Это особо деликатный этап, педагог может сделать какие-либо пометки для себя, однако не рекомендуется надолго останавливаться на этом обсуждении, просто дать возможность детям перечислить причины для лени, не давая оценочных суждений относительно авторов высказываний, и также предостерегая детей от оценивания ответов других.

Ответы можно фиксировать на доске. После чего можно предложить ребятам обсудить, а какая жизнь у ленивого человека. Тем самым мы подводим ребят к постановке проблемных вопросов, стимулируя у них понимание того, что жизнь лентяев однообразная, скучная, полная разочарования, несбывшихся планов и надежд.

**Этап 3.**

На слайде 5 представлен антипод скучной жизни – жизнь успешная и интересная. Большинство обучающихся так или иначе в своих мечтах представляют себя людьми успешными, иногда даже очень успешными и известными, ведущими очень разнообразную и интересную жизнь, путешествуя и общаясь с самыми разными людьми.

На слайде также приведены цитаты о жизни. Нужно предложить обучающимся их обсудить, согласны ли они с тем, что человек в процессе труда и работы над собой может сделать свою жизнь такой, какой он ее хочет видеть, и прожить ее так, как он хочет.

Здесь можно подвести ребят к тому, что для успешной и интересной жизни необходимо трудиться, а для того, чтобы трудиться нужно понимать, ради чего. То есть нужна цель, и если она есть, то тогда лень преодолевается легко.

**Этап 4.**

На 6 слайде представлены вопросы, на которые ребята должны ответить, для того, чтобы более четко и осознанно поставить жизненную цель.

!!! Важно: дети будут отвечать на эти вопросы полно и четко в зависимости от своего возраста. Чем старше наши обучающиеся, тем полнее и реалистичнее будут ответы. При этом учителю не нужно оценивать правдоподобность этих планов, наоборот, необходимо предоставить ребятам пространство для мечтаний. В детстве и юности мечтать легко, большинство преград либо не осознаются, либо не кажутся существенными. Дети просто не учитывают многие факторы в силу отсутствия у них жизненного опыта. Мы взрослые стремимся их «приземлить», рассказать, как сложно будет преодолеть и обойти все эти преграды, но на данном этапе этого делать не нужно. Обучающиеся должны быть захвачены своей жизненной перспективой, она должна побуждать у них живой и неподдельный интерес, только тогда они будут готовы работать на уроке со всей включенностью, и только тогда этот урок достигнет своей цели.

Рекомендуется связать этот этап с выбором своей профессиональной деятельности, это позволит повысить интерес ребят к выполняемой работе.

После того как обсуждение в малых группах завершено, у обучающихся есть цель и примерный план ее достижения, можно переходить к обсуждению результатов.

Если проблема поступления и профессионального самоопределения актуальна, то можно показать ребятам 7 слайд, на котором есть несколько рекомендаций, связанных с поиском информации о поступлении и т.п. Если эта тема не актуальна, 7 слайд можно не показывать.

**Этап 5.**

Данному этапу соответствует слайд 7. Он создан в позитивном ключе, т.к. это дополнительно стимулирует ребят поверить в себя, свою мечту и ее достижимость, что создает атмосферу радости и принятия, где ребята могут свободно поделиться теми результатами, которые у них получились в процессе обсуждения ответов на поставленные вопросы.

На этом этапе педагогу важно поддерживать обучающихся, исключить оценивающие высказывания, и вообще создать на занятии среду, в которой дети могут свободно делиться своими мыслями, высказывать свои идеи. В конце педагогу необходимо подвести итог, который еще раз бы активизировал детей, и позволил им сделать выбор в сторону проактивной жизненной позиции, пользы и радости труда.

**Желаем успеха в проведении занятия!**

**Сценарий занятия разработан:**

Михайлиной Е.В., к.пед.н,

арт-терапевтом,

 педагогом-психологом