**Благотворительный фонд «Образ жизни»**

**Социально-образовательный проект**

**«Школа позитивных привычек»**

**Технологическая карта занятия №6**

**Название курса: «#Доброидети»**

**Возрастная категория: 12+**

**Тема: «Как хорошие дети ведут себя в Интернете»**

**Аннотация**. Занятие «Как хорошие дети ведут себя в Интернете» посвящено важному вопросу кибербезопасности. Интернет – это мир с особыми правилами и законами, со своими возможностями и опасностями. В Интернете наших детей преследуют очень серьезные онлайн-риски, существует нисколько видов таких угроз для детей: технические, контентные, потребительские. **Технические** связаны с недостаточностью знаний об особенностях работы программного обеспечения. **Контентные** риски заключаются в ознакомлении детей с запрещенным и несоответствующем возрастному рейтингу мультимедийными материалами. **Потребительские** навязывают деструктивную модель поведения. **Коммуникационные** вовлекают ребят в непродуктивное взаимодействие в сети, противоправное и опасное. Также существуют достаточно высокие риски возникновения **Интернет-зависимости**. Данные факторы актуализируют потребность в занятиях, решающих вопрос о повышении цифровой грамотности школьников, в том числе развитии умений защищать свои персональные данные и управлять ими.

Наше занятие (для детей 12 лет и их родителей) посвящено сетевому этикету. Мы расскажем ребенку, с какими рисками и вызовами информационной среды он может встретиться? Как научиться вести себя так, чтобы избежать опасности, таящейся в столь привлекательных для юного человека ресурсах глобальной сети?

Особенностями занятия является использование образовательной технологии деятельностного типа: **проблемно-диалогической технологии**.

Технология основывается на создании проблемной ситуации и дальнейшем совместном с детьми поиске решения; в процессе поиска решения обязательным условием является применение нового знания. Большое внимание уделяется общению педагога и обучающихся, в данной технологии возможно только сотрудничество, в котором ценится собственное мнение ребенка.

Проблемно-диалогическое обучение обеспечивает творческое усвоение знаний обучающимися посредством специально организованного учителем диалога.

**Цель занятия**: освоение подростками универсальных учебных действий на основе использования информационно-компьютерных технологий, необходимых для решения жизненных задач.

**Задачи**:

* сформировать умение определять источник необходимых сведений и производить поиск информации, оценивать ее достоверность;
* сформировать умение соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
* освоить некоторые способы защиты персональных данных в сети Интернет.

**Планируемые результаты.**

Занятие направлено прежде всего на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и вносит вклад в:

* формирование информационной культуры;
* развитие основных умений использования компьютерных устройств для решения жизненных задач;
* формирование умений выбора необходимой информации;
* формирование умений безопасного и целесообразного поведения при работе в Интернете;
* формирование умения соблюдать нормы информационной этики и права;
* формирование умения критически осмысливать и принимать правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество (социальные сети и т.д.);
* формирование умения выстраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности, в том числе направленной на общий результат.

Сценарий занятия представлен в виде технологической карты занятия. Обозначены этапы и цели каждого этапа в соответствии с проблемно-диалогической технологией. Даны общие ориентиры в содержании и деятельности педагога и обучающихся. Одновременно сохраняется возможность творческого подхода педагога как в выборе содержания занятия, так и в построении диалога с обучающимися:

Проблематизирующий вопрос формулируется в начале занятия при просмотре мультипликационной заставки.

**Технологическая карта занятия**

**Тема:** «Как хорошие дети ведут себя в Интернете»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа, цель** | **Содержание этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Материалы для работы, формы работы** |
|  | **Актуализация знаний.**  **Цель:** актуализировать знания обучающихся об использовании Интернета в решении повседневных задач и подстерегающих опасностях в сети Интернет | Обсуждение роли Интернета в повседневных делах, работе, обучении, развлечениях и общении. | Организация диалога с обучающимися на основе их знаний и опыта использования Интернета. | Включаются в обсуждение и отвечают на наводящие вопросы педагога. | *Форма:* фронтальная  *Материалы:* презентация (слайды №1-6). |
|  | **Постановка проблемы.**  **Цель:** сформулировать проблемный вопрос на основе обобщенных ответов, обучающихся об опасностях, подстерегающих в сети Интернет. | Подведение итогов обсуждения и постановка проблемного вопроса. Пример вопроса: «Как правильно вести себя в Интернете?». | Организует обсуждение, подводящее к постановке проблемного вопроса на основе знаний о способах обмана в Интернете | Обсуждают полученную информацию о необдуманных действиях в Интернете и их последствиях. | *Форма:* фронтальная  *Материалы:* презентация (слайды №7-13). |
|  | **Проектирование и фиксация нового знания.**  **Цель:**  развить умение оценивать достоверность информации и соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности | Обсуждение причин взлома личной переписки, электронной почты, компьютерной техники. | Организует обсуждение причин и последствий взлома личной переписки, электронной почты, компьютерной техники и других противоправных действий в сети Интернет. | Участвуют в обсуждении способов поддержания информационной гигиены и правил соблюдения информационной безопасности | *Форма:* фронтальная  *Материалы:* презентация (слайды №14-16), далее просмотр видеоролика «Соблюдайте правила этикета в Интернете», подведение итогов обсуждения (слайд №17). |
|  | **Первичное закрепление нового знания.**  **Цель:**  акцентировать внимание обучающихся на необходимости защищать персональные данные и способах их защиты. | Обсуждение способов защиты своих личных данных на просторах сети Интернет. Знакомство с одним из способов защиты личных данных – «сложный пароль».  Поиск ответа на вопрос: «Почему часто люди используют простые пароли?».  Создание «сложного пароля» по алгоритму. | Организует обсуждение способов защиты своих личных данных на просторах сети Интернет. Организует создание «сложного пароля» обучающимися по предложенному алгоритму. | Участвуют в обсуждении способов защиты своих личных данных на просторах сети Интернет.  Индивидуально разрабатывают «сложный пароль» по предложенному алгоритму. | *Форма:* индивидуальная, фронтальное обсуждение.  *Материалы:* презентация (слайды №18-25). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Рефлексия учебной деятельности.**  **Цель:**  соотнести полученные на занятиях знания с сформированными умениями обучающихся. | Игра-соревнование «Как хорошие дети ведут себя в Интернете».  В случае невозможности запустить игру предлагается просмотр мультфильма и обсуждение вопросов. | Организует проведение игры на Интернет сервисе kahoot.com с использованием мобильной техники обучающихся. Подводит итоги и благодарит за работу обучающихся.  Также возможно, что из-за недоступности игры преподаватель показывает детям мультфильм и задает вопросы из списка. | Участвуют в игре-соревновании «Как хорошие дети ведут себя в Интернете». Оценивают свою успешность в игре и на занятии.  Для использования игры нужно подключиться через VPN. Если же отсутствует возможность использовать игру через VPN, преподавателю предлагается задать несколько вопросов по теме занятия обучающимся (список вопросов в материалах). Перед обсуждением вопросов происходит просмотр мультфильма на тему информационной безопасности. | *Форма:* персональное участие в общей игре.  *Материалы:* Игра на Интернет-сайте: <https://create.kahoot.it/share/62c92ca7-cd34-4dbc-ac05-1b86e4801c22>    Мультфильм:  <https://www.youtube.com/watch?v=TUodzCtBSWU&t=110s> |

**Необходимое оборудование для проведения занятия:**

Компьютер с доступом в Интернет и звуковоспроизводящим оборудованием;

Мультимедийный проектор или интерактивная доска;

Рекомендуется мобильный телефон с выходом в Интернет у каждого обучающегося;

Рекомендуется организовать доступ в Интернет при помощи WIFI-роутера.

**Материалы для проведения занятия:**

**Презентация «**Как хорошие дети ведут себя в Интернете**»:** <https://cloud.mail.ru/public/MuLt/4DL4jsJ7C>

**Видео-ролик** «Соблюдайте правила этикета в Интернете**»:** <https://cloud.mail.ru/public/4BgG/5HMtgD4fN>

**Онлайн Игра-соревнование:** <https://create.kahoot.it/share/62c92ca7-cd34-4dbc-ac05-1b86e4801c22>

**Предлагаемый мультфильм вместо онлайн-игры:** <https://www.youtube.com/watch?v=TUodzCtBSWU&t=110s>

**Предлагаемый список вопросов вместо игры:**

1. Что для нас Интернет? (Работа, общение, жизнь, все перечисленное)

2. Что из перечисленного является значимой угрозой в Интернете: черви или троянский конь, злобный хакер, подлый вирус, все перечисленное?

3. Кто является главным защитников в Интернете: межсетевой экран, антивирус, грамотный пользователь или нет спасения?

4. Как нас могут обмануть в Интернете: используя доверительные отношения, используя необдуманные поступки, используя заманчивые предложения или любым из указанных способов?

5. Тебе пришло электронное письмо от неизвестного адреса с предложением зайти в игру по ссылке, твои действия? (Удалю или отправлю в спам, кликну на ссылку, отправлю другу)

6. Как нужно реагировать на заманчивые предложения из баннеров на сайтах?

7. Тебе позвонили и попросили сказать пароль, твои действия?

8. В социальных сетях тебя начали оскорблять, как ты отреагируешь?

9. Что такое цифровой этикет?

10. Ты случайно прочитал пароль, записанный на бумажке друга, что нужно сделать?

11. Какую информацию ни в коем случае нельзя разглашать в Интернете?

12. Какой пароль можно считать надежным в социальных сетях или на электронной почте: 123456, Fynjy, qwerty, Th!p!mail?

**Желаем успеха в проведении занятия!**

**Сценарий занятия разработан:**

Дятловым А.Г.,

учителем информатики высшей квалификационной категории ГБОУ "Школа № 1357 "На Братиславской",

г.Москва