**Благотворительный фонд «Образ жизни»**

**Социально-образовательный проект**

**«Школа позитивных привычек»**

**Технологическая карта занятия №7**

**Название курса: «#Доброидети»**

**Возрастная категория: 12+**

**Тема: «Детский дом – дом для детей»**

**Аннотация.** Данное занятие посвящено одной из очень серьезных проблем современного общества – сиротству. Готовность к взаимодействию с детьми-сиротами, осознание важности семьи в жизни человека является очень актуальным в становлении социально ответственного гражданина. Необходимо познакомить детей с понятиями «сирота» и «детский дом», обсудить возможные причины, по которым дети оказываются в детских домах.

Педагог в ходе занятия акцентирует внимание на наличие благотворительных фондов помощи детям-сиротам и на возможности участия в акциях этих фондов, главное, чтобы участие в жизни детей-сирот была на регулярной основе.

Особенностями занятия является использование образовательной технологии деятельностного типа: **проблемно-диалогической технологии**.

Технология основывается на создании проблемной ситуации и дальнейшем совместном с детьми поиске решения; в процессе поиска решения обязательным условием является применение нового знания. Большое внимание уделяется общению педагога и обучающихся, в данной технологии возможно только сотрудничество, в котором ценится собственное мнение ребёнка.

Проблемно-диалогическое обучение обеспечивает творческое усвоение знаний обучающимися посредством специально организованного учителям диалога.

**Цель занятия:** сформировать представление обучающихся о проблеме сиротства в современном обществе и методах помощи детям-сиротам.

# Задачи:

* познакомить детей с понятиями, связанными с проблемой сиротства;
* вызвать интерес к проблеме сиротства и участию во взаимодействии с детьми сиротами через благотворительные фонды;
* воспитать чувство социальной ответственности;
* мотивировать обучающихся на участие в социально значимых проектах по проблеме сиротства.

# Планируемые результаты.

Занятие направлено на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и вносит вклад в:

* сформирование представления обучающихся о ценности семьи, ее значении в жизни человека и общества;
* воспитание чувства социальной ответственности;
* развитие у детей коммуникативных навыков и готовности к взаимодействию с детьми-сиротами
* развитие социальной мотивации обучающихся и активной гражданской позиции.

Сценарий занятия представлен в виде технологической карты занятия. Обозначены этапы и цели каждого этапа в соответствии с проблемно-диалогической педагогической технологией. Даны общие ориентиры в содержании и деятельности педагога и обучающихся. Одновременно сохраняется возможность творческого подхода педагога как в выборе содержания занятия, так и в построении диалога с обучающимися.

Проблематизирующий вопрос формулируется при просмотре мультипликационной заставки.

**Технологическая карта занятия №7**

**Тема:** «Детский дом – дом для детей»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа, цель** | **Содержание этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Материалы для работы, формы работы** |
|  | **Актуализация знаний. Цель:** актуализация знаний в отношении понятия «семья». | Актуализация знаний школьников в отношении понятия семья. Осведомление о Конвенции организации Объединённых Наций «О правах ребёнка». | Разъясняет обучающимися понятие «семья» (возможно обращение к материалу предмета «обществознание»). | В обсуждают понятие «семья» и важность семьи для человека. | *Форма:* фронтальная.*Материалы:* Презентация (слайды 1-2). |
|  | **Постановка проблемы.****Цель:** сформулировать проблемные вопросы на основе материала социального видеоролика. | Просмотр видеоролика, выявляющего проблемы детей, не имеющих семьи. | Организует беседу по итогам просмотра видеоролика и подводит детей к формулировке проблемных вопросов. Примеры проблемных вопросов:А что для вас значит семья? У всех ли детей есть семья? | Участвуют в обсуждении социального видеоролика отвечают на вопросы педагога самостоятельно формулируют проблемные вопросы. | *Форма:* фронтальная. *Материалы:* видеоролик:<https://www.youtube.com/watch?v=KmXDzVKPjlY>Презентация (слайды 3 -9). |
|  | **Проектирование и фиксация нового знания.** **Цель:** сформулировать представление о проблеме сиротства в современном обществе. | Рассказы о детях, оставшихся по разным причинам без родителей и семьи, месте проживания детей, оставшихся без попечения родителей, программах усыновления и опеки, взаимодействие с благотворительными фондами по организации помощи детям-сиротам. | Знакомит детей с понятиями, связанными с проблемами сиротства в обществе. Организует дискуссию о возможной помощи детям-сиротам через участие в акциях благотворительных фондов. | Участвуют в обсуждении возможной помощи детям-сиротам. | *Форма:* фронтальная *Материалы:* социальные видеоролики на тему сиротства.<https://www.youtube.com/watch?v=TK6puBsrmsI><https://www.youtube.com/watch?v=lGhk0DfcN0M>Презентация (слайды 10-11). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Первичное закрепление нового знания.** **Цель:** закрепить знания о проблеме сиротства в современном обществе в процессе творческой деятельности. | Создание «Дерева добрых дел» в процессе творческой работы. Обсуждение понятий «сочувствие» и «жалость». | Организует творческую работу обучающихся «Дерево добрых дел». | Выполняют творческую работу «Дерево добрых дел». | *Форма:* индивидуальная, коллективное творческое дело.*Материалы:* Презентация (слайд 12). |
|  | **Рефлексия учебной деятельности.** **Цель:** соотнести полученные на занятиях знания с сформированными мотивами участия в благотворительных акциях . | Просмотр мультипликационного фильма «Дети-сироты. Легко, как воздух» (соотношение проблем, озвученных в мультфильме с полученными знаниями на занятии). | Организует просмотр мультипликационного фильма и итоговую беседу по проблеме сиротства и помощи детям-сиротам. | Обсуждают просмотренный мультипликационный фильм. Оценивают свою успешность на занятии. | *Форма:* фронтальная, индивидуальная.*Материалы:* мультипликационный фильм «Дети-сироты. Легко, как воздух».Презентация (слайды 13, 14). |

**Необходимое оборудование для проведения занятия:**

Компьютер с доступом в Интернет и звуковоспроизводящим оборудованием;

Мультимедийный проектор или интерактивная доска;

Рекомендуется мобильный телефон с выходом в Интернет у каждого обучающегося;

Рекомендуется организовать доступ в Интернет при помощи WIFI-роутера.

**Материалы для проведения занятия:**

# Презентация «Детский дом – дом для детей»:

Бумага (листы цветные для листиков сказочного дерева), ножницы, фломастеры, цветные карандаши, цветной мел и др.

Видеоматериалы:

* + «Что такое детский дом»:
	+ <https://www.youtube.com/watch?v=TK6puBsrmsI>
	+ «Дети-сироты ищут родителей»:
	+ <https://www.youtube.com/watch?v=lGhk0DfcN0M>
	+ «Дети делятся едой с голодным одноклассником»:
	+ <https://www.youtube.com/watch?v=KmXDzVKPjlY>

**Этап 1.**

Педагог актуализирует знания детей, раскрывая значение понятия «семья».

***Семья*** – это малая социальная группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимопомощью, моральной и правовой ответственностью. Выстроенные отношения создают семью. Качество семьи определяется качеством отношений.

Затем педагог задает вопрос детям об их личном мнении по поводу определении семьи и начинает обсуждение. Следует выяснить, какие условия развития семьи дети считают основополагающими.

Завершить обсуждение можно обращением к международному праву и рассказать детям, что Конвенция Организации Объединенных Наций о правах ребенка признает, что «ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания».

**Этап 2.**

Просмотр социального видеоролика:

<https://www.youtube.com/watch?v=KmXDzVKPjlY>

В этом ролике рассказывается история ребенка, который пришел в школу без завтрака. Дети тайно, чтобы его не обидеть, делятся с ним едой.

Педагог задает вопросы. Примеры вопросов:

* Почему у ребенка нет завтрака?
* Все ли в порядке у него дома?
* Есть ли у ребенка семья?
* Почему дети тайно делятся едой?
* Можно ли обидеть помогая?

Затем происходит обсуждение вопросов. Также школьникам задаются более общие вопросы. Примеры вопросов:

* А что для вас значит семья?
* Всем ли людям нужна семья?

**Этап 3.**

Педагог рассказывает обучающимся о детях, которые живут рядом, но у них нет родителей и семьи. Для введения в этот этап можно использовать следующий текст:

«Детей, оставшихся без попечения родителей, называют сиротами. Но есть дети, которых называют *социальными сиротами*. У таких детей есть родители, которые по разным причинам от них отказались или лишены родительских прав. Воспитанием таких детей занимается государство и общество».

Далее задается вопрос о месте проживания детей без родителей. После ответа детей следует обобщить их рассуждения.

«В основном, дети, оставшиеся без попечения родителей, проживают в детских домах, интернатах. ***Детский дом*** ­ это государственное учреждение, предназначенное для воспитания детей, лишившихся родителей или потерявших с ними связь, для воспитания детей одиноких матерей, пожелавших поместить их в детский дом, а также для воспитания детей, в семье которых нет для этого необходимых условий (болезни родителей, лишение их родительских прав и другие причины)».

Педагог беседует с детьми о том, как живется детям, оставшимися без попечения родителей. Опорный аспект обсуждения – эмоционально-психологические проблемы сирот. Предлагается ориентироваться на следующий текст:

«Дети­сироты живут в закрытых учреждениях, где они обеспечены всем необходимым. У них есть одежда, еда, им дают среднее образование. Сиротам также предоставляется жилье и льготы на обучение в высших учебных заведениях. Очень часто детям, оставшимся без родителей, не с кем поделиться своими мыслями, не у кого спросить совета. У многих воспитанников детских домов в той или иной степени есть расстройство привязанности. То есть когда ребенок эмоционально не привязан ни к родителям, ни к тем, кто их замещает.

Сейчас активно действует программа усыновления и опеки, когда дети обретают новые семьи. Они становятся приемными или усыновленными детьми, учатся жить в семье.

Детям­сиротам очень важно общаться с разными людьми из мира, который находится за стенами детского дома или интерната. Для будущей самостоятельной жизни таким детям необходимо расширять свои границы и представления о людях, о мире. Им важно видеть, как устроена жизнь, все — от приготовления пищи и покупки одежды до оплаты счета в банке, возврата не подошедших вещей в магазин, вызова слесаря, обращения в ремонт обуви. Поэтому очень важно принять участие в совместных прогулках за пределами детского дома или интерната, организовать совместно с учителями или родителями мастер­классы (по флористике, рисованию, дизайну, кулинарии и т.д.).

Практически каждый из нас имеет опыт и знания в определенных сферах, и все это может быть очень полезно детям­сиротам. Помните, у них очень мало возможностей для познания многогранности окружающего мира.»

Просмотр и обсуждение социальных роликов на тему сиротства:

<https://www.youtube.com/watch?v=TK6puBsrmsI>

<https://www.youtube.com/watch?v=lGhk0DfcN0M>

**Этап 4.**

Педагог предлагает обучающимся создать «Дерево добрых дел» класса. Для этого школьникам предлагается написать на разноцветных листьях добрые дела, какие они могли быть сделать для сирот. На доске рисуется ствол дерева. Дети по очереди подходят и прикрепляют свои листочки к стволу, предварительно зачитывая свои предложения.

Педагог подводит итоги занятия. Завершить занятие можно следующим текстом:

«Сегодня была затронута очень важная тема для жизни общества. Это тема сиротства. Не у всех детей есть семья. Мы узнали, где и как живут дети, оставшиеся без родителей. Важно сочувствовать им, но не жалеть. Лучшей помощью будет ваше участие в совместных мероприятиях на регулярной основе.»

**Этап 5.**

Просмотр мультфильма «Дети-сироты. Легко как воздух». Дети отвечают на итоговые вопросы, связанные с пройденным материалом. Примеры вопросов:

* Как помочь детям­сиротам?
* Как взаимодействовать с детьми, оставшимися без попечения родителей?
* Какие акции или мероприятия вы могли бы предложить для совместного участия детей, которые живут с родителями, и детей, проживающих в детских домах и интернатах?

## Как оценить занятие:

## Дети ведут диалог о формах помощи детям­сиротам;

* Школьники ищут новые формы коммуникации с детьми­ сиротами;
* Обучающиеся проявляют заинтересованность к теме сиротства и социального сиротства.

**Желаем успеха в проведении занятия!**

Сценарий занятия разработан

Радомской О.И. – к.пед.н.,

научным сотрудником

ФГБНУ «Институт художественного образования и культорологии Российской академии образования»,

г. Москва