**Благотворительный фонд «Образ жизни»**

**Социально-образовательный проект**

**«Школа позитивных привычек»**

**Технологическая карта занятиям №8**

**Название курса: «#Доброидети»**

**Возрастная категория: 12+**

**Тема: «Пожилые люди не должны быть одинокими»**

**Аннотация.** Занятие «Пожилые не должны быть одинокими» направлено на формирование социальной мотивации по взаимодействию подростков с людьми пожилого возраста. Дети далеко не всегда понимают, что пожилым людям необходима не только помощь с бытовыми проблемами (убраться дома, сходить в магазин, уступить место в транспорте), но и помощь в преодолении одиночества. Ребята достаточно быстро включаются в обсуждение того, как они могут проявить заботу и внимание к своим бабушкам и дедушкам и к тем пожилым людям, которых они встречают в доме, во дворе, на улице.

Многие из подростков не представляют, что есть одиночество пожилых людей, которые проживают в домах для престарелых одиноких людей, тех у кого нет и не было семьи, но и тех, у которых вроде бы есть дети и внуки. Главный вопрос данного занятия «Почему пожилые люди сложно переживают одиночество?» В ходе занятия постоянно идёт обсуждение того, как можно помочь одиноким пожилым людям.

В ходе занятия будет решён вопрос о включенности в мероприятия, которые проводятся благотворительными фондами, как будет разрабатываться новый социальный проект.

Особенностями занятия является использование образовательной технологии деятельностного типа: **проблемно-диалогической технологии**.

Технология основывается на создании проблемной ситуации и дальнейшем совместном с детьми поиске решения; в процессе поиска решения обязательным условием является применение нового знания. Большое внимание уделяется общению педагога и обучающихся, в данной технологии возможно только сотрудничество, в котором ценится собственное мнение ребёнка.

Проблемно-диалогическое обучение обеспечивает творческое усвоение знаний обучающимися посредством специально организованного учителям диалога.

**Цель занятия:** включение школьников в социально значимую деятельность, направленную на оказание помощи пожилым.

**Задачи:**

* сформировать у обучающихся представление о необходимости и способах помощи пожилым людям;
* познакомить школьников с социальными проблемами, касающимися одиноких пожилых людей;
* сформировать у школьников сочувствие к пожилым людям;
* сформировать активную жизненную позицию школьников по оказанию помощи пожилым людям.

**Планируемые результаты.**

Занятие направлено на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и вносит вклад в:

* духовно-нравственное развитие личности обучающихся и формирование эмоционально-ценностного отношения к социуму;
* формирование социальной мотивации по отношению к пожилым людям;
* развитие социальной ответственности школьников и активной жизненной позиции;
* умение обучающихся работать в группе, систематизировать информацию;
* развитие готовности к сотрудничеству и взаимопомощи обучающихся по отношению друг к другу и со взрослыми;
* развитие способности выявлять социальные проблемы и предлагать варианты их решения;
* развитие творческого потенциала.

Сценарий занятия представлен в виде технологической карты занятия. Обозначены этапы и цели каждого этапа в соответствии с проблемно-диалогической педагогической технологии. Даны общие ориентиры в содержании и деятельности педагога и обучающихся. Одновременно сохраняется возможность творческого подхода педагога как в выборе содержания занятия, так и в построении диалога обучающимися.

Проблематизирующий вопрос формулируется при просмотре мультипликационной заставки.

**Технологическая карта занятия №8**

**Тема:** «Пожилые не должны быть одинокими»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа, цель** | **Содержание этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Материалы для работы, формы работы** |
|  | **Актуализация знаний.**  **Цель:**  актуализировать знания обучающихся о пожилых людях. | Беседа о понимании значения слова «пожилые», где и когда мы их встречаем в своем окружении. | Организует беседу о пожилых людях в нашем окружении.  Начинает разговор с загадки:  «Кто ходит утром на четырех ногах, днем – на двух, а вечером на трех?». | Участвуют в беседе, приводят аргументированные ответы на загадку, делятся опытом общения со своими пожилыми бабушками. | *Форма*: фронтальная.  *Материалы:*  Презентация (слайды 1-2). |
|  | **Постановка проблемы.**  **Цель:** сформулировать проблемный вопрос на основе обобщенных высказываний школьников о пожилых людях. | Просмотр видеоролика «Про бабушку и внучку» Обсуждение и формулировка проблемного вопроса: «Как можно помогать своим бабушкам и дедушкам? А чужим?». | Организует просмотр видеоролика и обсуждение обучающихся к формулировке проблемного вопроса. | Включаются в обсуждение видеоролика после его просмотра.  Совместно с педагогом формулируют проблемный вопрос. | *Форма:* фронтальная. *Материалы:* видеоролик:  «Про бабушку».  Презентация (слайды 3-4). |
|  | **Проектирование и фиксация нового знания.**  **Цель:** сформировать социальную мотивацию в отношении помощи пожилым. | Введение в понятия «одиночество», знакомство с работой благотворительных организаций;  Просмотр видеоролика «Про одинокого дедушку».  Поиск вариантов ответов на вопросы: правильно ли поступил дедушка, как дети могли предупредить его поступок?. | Организует просмотр видеоролика и беседу по итогам просмотра. Знакомит с работой благотворительных организаций, помогающих пожилым и соотносит их помощь с решением проблемы одиночества пожилых. | На основе полученных знаний и просмотренных видеоматериалов высказывают свое мнение о проблеме одиночества пожилых людей. | *Форма:* фронтальная. *Материалы:*  «Старость в радость»  «Про одинокого дедушку»  Презентация (слайды 5-7). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Первичное закрепление нового знания.**  **Цель:** закрепить знания полученные в отношении социальной проблемы одиночества пожилых людей. | Знакомство с программой «Внуки по переписке». | Знакомит с программой «Внуки по переписке» обсуждает возможность участия в этой программе. Организует беседу по вопросам. | Знакомятся с программой «Внуки по переписке». Высказывают свою готовность (или неготовность) участия в этой программе. Отвечают на вопросы, ведут дискуссию. | *Форма:* малых группах, фронтальная  *Материалы:*  Программа «Внуки по переписке». |
|  | **Рефлексия учебной деятельности.**  **Цель:** соотнести полученные на занятиях знания с готовностью включаться в социально значимые дела в отношении пожилых людей. | Просмотр мультипликационного фильма «Связь поколений. Взгляд времени». | Организует просмотр мультипликационного фильма, беседу о готовности включаться в социально значимые дела в отношении пожилых людей. | Оценивают свою успешность на занятии, высказывают свое отношение к просмотренному мультфильму, готовность включаться в социально значимые дела в отношении пожилых людей. | *Форма:* фронтальная, индивидуальная. *Материалы:*  Мультфильм «Связь поколений взгляд времени». |

**Необходимое оборудование для проведения занятия:**

Компьютер с доступом в Интернет и звуковоспроизводящим оборудованием;

Мультимедийный проектор или интерактивная доска;

Рекомендуется мобильный телефон с выходом в Интернет у каждого обучающегося;

Рекомендуется организовать доступ в Интернет при помощи WIFI-роутера.

**Материалы для проведения занятия:**

Цветная и белая бумага, карандаши, клей, ножницы, фломастеры, цветные карандаши и др.).

**Этап 1.**

Рекомендуется ввести обучающихся в тематику занятия через загадку «Кто ходит утром на четырех ногах, днем – на двух, а вечером – на трех?». Следует обратить внимание обучающихся на трудности, которые возникают у людей в пожилом возрасте. Детям подумать над вопросом: «почему людям с возрастом становится тяжело передвигаться, почему пожилым нужны помощь и поддержка людей?».

**Этап 2.**

Педагог организует просмотр видеоролика «Про бабушку и внучку». После просмотра дети под руководством педагога переходят к обсуждению: «Как можно помогать своим бабушкам и дедушкам? А чужим?». После обсуждения с обучающимися следует обратить внимание на следующие опорные идеи:

* помочь донести сумку;
* приготовить поесть;
* уступить место в транспорте;
* убраться в доме;
* почитать им вслух;
* рассказать, что у тебя происходит;
* послушать их рассказ.

**Этап 3.**

Педагог переводит разговор к теме понятия «одиночество» и обосновывает связь одиночества с жизнью пожилых людей. Детям предлагается подумать, почему пожилые люди сложно переживают одиночество. Далее педагог рассказывает о том, что одиночество пожилых людей не является безвыходным и что существуют возможность помочь одиноким пожилым людям. Далее следует рассказать о деятельности волонтеров и благотворительных организаций. Знакомит с деятельностью организации «Старость в радость».

После ознакомления с деятельностью организации «Старость в радость» организуется просмотр видео «Про одинокого дедушку». После просмотра видео следует устроить опрос обещающихся, наталкивающими вопросами могут быть следующие: «Правильно ли поступил дедушка?» «Как дети могли предупредить его поступок?»

**Этап 4.**

Педагог организует беседу по следующим вопросам:

1. Что необходимо сделать, если вы видите пожилого человека у светофора?
2. Пожилые люди любят, когда им читают или рассказывают вслух. Расскажите стихотворение.
3. Какое самое любимое блюдо у вашей бабушки?
4. Расскажите интересную историю (например, из жизни класса).
5. Покажите, как вы приветствуете бабушку и дедушку, когда приходите к ним в гости?
6. Что нужно сделать, если вы видите пожилого человека в транспорте?
7. Как можно помочь бабушке или дедушке, когда вы вместе возвращаетесь из магазина?
8. Как можно помочь дедушке и бабушке, когда ушли гости?
9. Какая любимая песни у бабушки(дедушки)?
10. Как можно помочь незнакомой бабушке/дедушке на улице?
11. Как можно дать понять бабушке и дедушке, что их любят?
12. В чем пожилые люди похожи с детьми?

Также педагогу предлагается провести для детей знакомство с программой «Внуки по переписке».

Ссылка на программу «Внуки по переписке»: *-* <https://starikam.org/about/programm/programma-vnuki-po-perepiske/>

**Этап 5.**

Просмотр фильма «Связь поколений. Взгляд времени»

После фильма рефлексия на тему пожилых людей и их одиночества. Следует дать детям слово, они должны порассуждать о теме занятия для закрепления. По этой форме рефлексии следует определить качество восприятия материала.

Педагог предлагает нарисовать открытку или написать письмо незнакомому пожилому человеку. Открытку можно приурочить к ближайшему празднику.

**Желаем успеха в проведении занятия!**

**Сценарий разработан:**

Радомской О.И., к.пед.н.,

научным сотрудником

ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования»,

г. Москва