**Благотворительный фонд «Образ жизни»**

**Социально-образовательный проект**

**«Школа позитивных привычек»**

**Технологическая карта занятия №9**

**Название курса: «#Доброидети»**

**Возрастная категория: 12+**

**Тема: «Мир равных возможностей»**

**Аннотация**. Занятие «Мир равных возможностей» направлено на воспитание в детях уважительного и ответственного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья. При проведении данного занятия особое внимание уделяется развитию эмпатии к людям с инвалидностью, рассмотрению вопросов об их участии в жизни общества, достижениях в спорте и искусстве. Задача педагога показать, что людям с инвалидностью очень важна моральная дружеская поддержка, а оказываемая помощь должна быть доброжелательной и ненавязчивой.

Рассказывая о различных ограничениях возможностей по состоянию здоровья необходимо подчеркнуть, что не идёт речь об ограничениях в общении, дружбе и участии в большом количестве совместных общественно значимых делах. На занятии основной акцент делается на обсуждении видеороликов про людей с инвалидностью и их достижениях. Личное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья формируется на основе приобретённых знаний о разных формах помощи людям с инвалидностью.

Особенностями занятия является использование образовательной технологии деятельностного типа: **проблемно-диалогической технологии**.

Технология основывается на создании проблемной ситуации и дальнейшем совместном с детьми поиске решения; в процессе поиска решения обязательным условием является применение нового знания. Большое внимание уделяется общению педагога и обучающихся, в данной технологии возможно только сотрудничество, в котором ценится собственное мнение ребенка.

Проблемно-диалогическое обучение обеспечивает творческое усвоение знаний обучающимися посредством специально организованного учителем диалога.

**Цель занятия:** сформировать уважительное отношение к людям с инвалидностью и желание обучающихся участвовать в помощи им.

**Задачи:**

* дать обучающимся начальные представления о людях с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью;
* рассмотреть различные формы помощи людям с инвалидностью, основанные на корректном уважительном отношении;
* воспитать уважительное отношение, гражданскую ответственность перед людьми с ограниченными возможностями здоровья;
* сформировать потребность обучающихся в активной жизненной позиции по отношению к проблемам людей с инвалидностью в;
* развивать эмпатию по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

**Планируемые результаты.**

Занятие направлено на достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и вносит вклад в:

* духовно-нравственное развитие личности ребёнка;
* формирование эмоционально-ценностного отношения к социокультурной среде;
* формирование социальной мотивации обучающихся по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

Сценарий занятия представлен в виде беседы. Обозначены структурные элементы занятия: введение в тему занятия, основная часть занятия, рефлексия полученного опыта, задание для закрепления полученного опыта. Одновременно сохраняется возможность творческого подхода педагога как в выборе средств для достижения цели занятия, так и в построении диалога с детьми.

Проблематизирующий вопрос формируется при просмотре мультипликационной заставки.

**Технологическая карта занятия №9**

**Тема:** «Мир равных возможностей»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа, цель** | **Содержание этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Материалы для работы, формы работы** |
|  | **Актуализация знаний.**  **Цель:** актуализировать знания обучающихся о людях с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, их месте в обществе. | Через обращение к истории супергероя Сорвиголова рассказывается о том, что люди с инвалидностью являются активными участниками жизни общества. | Организует беседу, выясняет понимание обучающимися особенностей людей с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья. | Участвуют в обсуждении понятий люди с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, приводят примеры из личного опыта общения с такими людьми. | *Форма:* фронтальная.  *Материалы:*  Презентация (слайды № 1-6). |
|  | **Постановка проблемы.**  **Цель:** сформулировать проблемный вопрос на основе обобщенных примеров общения с людьми с инвалидностью и по итогам просмотра мультфильма. | Просмотр мультфильма «Инвалидность бороться с течением»*.* Обобщение примеров из личного опыта обучающихся. Формулировка проблемного вопроса: «Как ограничения здоровья могут влиять на жизнь человека?». | Организует просмотр мультфильма и обсуждение примеров из личного опыта обучающихся, подводит к формулировке проблемного вопроса. | Участвуют в обсуждении мультфильма, приводят свои примеры общения с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, формулируют совместно с педагогами проблемный вопрос. | *Форма:* фронтальная.  *Материалы:*  Мультфильм «Инвалидность. Бороться с течением». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Проектирование и фиксация нового знания.**  **Цель:** дать обучающимся начальные представления о людях с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья и их равными возможностями в жизни общества. | Демонстрация видеоролика про паралимпийцев. | Организует просмотр видеоролика обсуждение. Подводит обучающихся к выводу о неограниченных возможностях людей, у которых есть цель в жизни | Участвуют в просмотре видеоролика, обсуждении, формулируют вывод о важности иметь цель в жизни независимо от ограничений по состоянию здоровья | *Форма:* фронтальная.  *Материалы*:  Видеоролик про паралимпийцев. |
|  | **Первичное закрепление нового знания.**  **Цель:** сформулировать общие правила общения с людьми с инвалидностью на основе полученной информации. | Просмотр видеоролика «Про доступную среду». Обсуждение видеоролика правил общения и оказания помощи людям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. | Организует просмотр видеоролика и обсуждение. Ставит в ходе обсуждения вопросы, помогающие выработать общие правила общения и помощи людям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. | Участвуют в обсуждении видеоролика и вырабатывают общие правила общения и помощи людям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. | *Форма:* фронтальная. групповая.  *Материалы:* Презентация (слайды №6-10).  Видеоролик «Про доступную среду». |
|  | **Рефлексия учебной деятельности.**  **Цель:** соотнести полученные на занятии знания с уровнем понимания проблемы инвалидности в обществе. | Обмен впечатлениями от занятия и принятие/непринятие выработанных правил общения и помощи людям с ограниченными возможностями здоровья. | Предлагает сформулировать выводы по итогам занятия и ценить свою успешность на занятии. | Формулируют выводы по итогам занятия, оценивают свою успешность участия в нем. | *Форма:* фронтальная, групповая.  *Материалы:* Презентация (слайды № 11-14). |

**Необходимое оборудование для проведения занятия:**

Компьютер с доступом в Интернет и звуковоспроизводящим оборудованием;

Мультимедийный проектор или интерактивная доска;

Рекомендуется мобильный телефон с выходом в Интернет у каждого обучающегося;

Рекомендуется организовать доступ в Интернет при помощи WIFI-роутера.

**Материалы для проведения занятия:**

# Презентация «Мир равных возможностей»:

Бумага, ножницы, фломастеры, цветные карандаши, цветной мел и др.

**Этап 1.**

Занятие начинается с введения. Во время введения в урок следует обратить внимание детей на существование в обществе людей с инвалидностью. Нужно указать люди с различными ограничениями возможностей здоровья продолжают вести активный образ жизни.

Для педагогов предлагается следующее введение, которое основано на рассказе о супергерое Сорвиголова: *«Есть такой супергерой –* ***Сорвиголова****, в детстве он ослеп, но это не мешает ему бороться со злом. Сегодня мы будем говорить о таких людях. Они имеют некоторые физические особенности, это называется инвалидность.* ***Есть разные виды инвалидности*** *– кто-то уже родился с особенностями, кто-то пострадал в автомобильной или другой катастрофе, а кто-то просто заболел, и инвалидность стала результатом болезни.*

*Даже простая простуда может перерасти в большую болезнь, которая может закончиться инвалидным креслом».*

**Этап 2.**

Просмотр мультфильма «Инвалидность. Бороться с течением». Поговорить с детьми о том, как важно не опускать руки в тяжелой жизненной ситуации. Педагог должен выстроить данный этап таким образом, что у детей сформируется представлении о важности борьбы за жизнь для людей с ограниченными возможностями.

**Этап 3.**

Демонстрируется ролик про паралимпийцев **«We're The Superhumans - Rio Paralympics 2016 Trailer».**

<https://www.youtube.com/watch?v=Y76hSxoxClg>

Нужно поговорить о способности человека, имеющего ограниченные возможности здоровья добиваться успеха в жизни. Предлагается ввести детей в разговор следующей фразой:

*«Посмотрите на героев этого ролика и помните, что вы способны на все, если у вас хорошие намерения».*

**Этап 4.**

Педагог организует просмотр видеоролика **«Про доступную среду».**

После просмотра дети под руководством педагога переходят к обсуждению:

***Вопросы:***

* *Про что это видео?*
* *Какие бывают семьи?*
* *Как вам кажется, люди с инвалидностью могут вести активный образ жизни? Учиться? Работать? Иметь семью и детей? Они достойны счастья?*

Дети формулируют ответы. Начинается обсуждение. Детям предлагается подумать над вопросами о проблемах в жизни людей с ограниченными возможностями. Пример вопроса: почему людям с ограниченными возможностями здоровья нужна помощь и поддержка других людей? Что они могут и не могут делать самостоятельно? Что они чувствуют из-за своей несамостоятельности?

**Этап 5.**

Подведение итогов должно начаться с вопроса о том, что дети могли бы рассказать сверстникам о людях с ограниченными возможностями. Рефлексия не должна строиться на прямых вопросах о впечатлениях после прослушивания урока. Также стоит освежить в памяти детей художественные и спортивные достижения людей с ограниченными возможностями.

**Желаем успеха в проведении занятия!**

Сценарий занятия разработан

Радомской О.И., к.пед.н.,

научным сотрудником

ФГБНУ «Институт художественного образования и культорологии Российской академии образования»,

г. Москва