**Благотворительный фонд «Образ жизни»**

**Социально-образовательный проект**

**«Школа позитивных привычек»**

**Технологическая карта занятия №10**

**Название курса: «#Доброидети»**

**Возрастная категория: 12+**

**Тема: «Плечо помощи»**

**Аннотация.** Занятие «Плечо помощи» направлено на освоение путей помощи людям, имеющим инвалидность и ментальные нарушения. Как правило, в обычной жизни мы находимся в некоторой изоляции от людей с инвалидностью, особенно ментальной. Мы живем, как будто в параллельных мирах, и к встрече друг с другом мы бываем не готовы.

Между тем, люди с ментальными нарушениями испытывают большой дискомфорт от своей изолированности, они очень хотят общаться и могут быть вовлечены в самые разные виды деятельности наравне со своими нормотипичными сверстниками.

На занятии мы расскажем детям о том, кто такие люди с ментальными нарушениями, в чем их отличие от обычных людей и как можно с ними взаимодействовать. Важно понять, насколько насущна проблема отстраненности от общества для людей с ментальными нарушениями. Нужно показать детям, как мы можем помочь людям с ментальными расстройствами преодолеть изолированность, как предоставить им возможности для самореализации и развития. Школьники могут высказать свои предложения, как оказать помощь людям с инвалидностью. Можно совместно разработать концепт мероприятия для людей с ментальными нарушениями, или принять участие в качестве волонтера в специально организованных мероприятиях, то есть оказать благотворительную помощь нуждающимся в ней.

Особенностями занятия является использование образовательной технологии деятельностного типа: **проблемно-диалогической технологии**.

Технология основывается на создании проблемной ситуации и дальнейшем совместном с детьми поиске решения; в процессе поиска решения обязательным условием является применение нового знания. Большое внимание уделяется общению педагога и обучающихся, в данной технологии возможно только сотрудничество, в котором ценится собственное мнение ребенка.

Проблемно-диалогическое обучение обеспечивает творческое усвоение знаний обучающимися посредством специально организованного учителем диалога.

**Цель занятия:**знакомство обучающихся с основными понятиями, связанными с особенностями включения в социальную жизнь людей с инвалидностью и ментальными нарушениями, оказания им помощи в социализации.

**Задачи:**

* познакомить школьников с разными методами преодоления изоляции людей с инвалидностью и ментальными нарушениями, вовлечения их в жизнь социума;
* познакомить с возможностями организации различных мероприятий для людей с инвалидностью и ментальными нарушениями;
* создать условия для формирования устойчивого интереса к волонтерской деятельности, в частности помощи людям с инвалидностью и ментальными нарушениями;
* развить сочувствие обучающихся к людям с ментальными нарушениями.

**Планируемые результаты.**

Занятие направлено прежде всего на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и вносит вклад в:

* формирование толерантного отношения к людям, имеющим инвалидность и ментальные нарушения;
* развитие социальной ответственности;
* формирование активной гражданской позиции в сфере благотворительности;
* развитие интереса к волонтерской деятельности;
* формирование гуманистической направленности личности.

Сценарий занятия представлен в виде технологической карты занятия. Обозначены этапы и цели каждого этапа в соответствии с проблемно-диалогической педагогической технологией. Даны общие ориентиры в содержании и деятельности педагога и обучающихся. Одновременно сохраняется возможность творческого подхода педагога как в выборе содержания занятия, так и в построении диалога с обучающимися.

Проблематизирующий вопрос формулируется при просмотре мультипликационной заставки.

**Технологическая карта занятия №10**

**Тема:** «Плечо помощи»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа, цель** | **Содержание этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Материалы для работы, формы работы** |
|  | **Актуализация знаний.**  **Цель:** актуализировать знания обучающихся о людях с ментальными нарушениями | Обучающимся предлагается обсудить следующие вопросы:  1.Что такое ментальные нарушения и инвалидность?  3. Почему люди с инвалидностью и ментальными нарушениями часто оказываются изолированными от общества, с какими проблемами они сталкиваться?  4. Справедлива ли такая изоляция?  5. Что можно сделать, чтобы помочь этим людям влиться в жизнь общества? | Организация диалога с обучающимися на основе их знаний, опыта и слайдов презентации. | Включаются в обсуждение и отвечают на вопросы педагога. | *Форма:* фронтальная.  *Материалы:* Презентация (слайды 1-3). |
|  | **Постановка проблемы.**  **Цель:** сформулировать проблемный вопрос на основе обобщенных ответов обучающихся о причинах изолированности людей с инвалидностью и ментальными нарушениями и способах ее преодоления. | Постановка проблемных вопросов. Примеры проблемных вопросов: «*В чем причины изолированности людей с инвалидностью и ментальными нарушениями?»* или *«Как мы можем помочь им преодолеть ее?»*. | Организует обсуждение, подводящее к постановке проблемного вопроса на основе знаний о людях с инвалидностью и ментальными нарушениями. | Обсуждают полученную информацию. | *Форма:* фронтальная.  *Материалы:*  Презентация (слайды 4, 5). |
|  | **Проектирование и фиксация нового знания.**  **Цель:** получить новые знания о возможности помощи людям с инвалидностью ментальными нарушениями, организации мероприятий для них. | Получение нового знания  об организации помощи людям с инвалидностью и ментальными нарушениями в преодолении их социальной изоляции, возможностях вовлечения их в активную жизнь общества, создания для них ситуации успеха во взаимодействии с обществом в целом и с его отдельными представителями | Представляет обучающимся различные формы мероприятий и видов деятельности, в которые могут быть успешно вовлечены люди с инвалидностью и ментальными нарушениями. Организует обсуждение того, как лично они могли бы поучаствовать в данном мероприятии.  Знакомит с примерным сценарием организации творческого мероприятия для людей с инвалидностью и ментальными нарушениями. | Знакомятся с вариантами организации совместной деятельности людей с инвалидностью и ментальными нарушениями и нормотипичных сверстников. Участвуют в обсуждении и выработке примерного сценария мероприятия для людей с инвалидностью и ментальными нарушениями. | *Форма:* фронтальная  *Материалы*:  Презентация (слайды 6, 7) |
|  | **Первичное закрепление нового знания.**  **Цель:** закрепить новое знание в процессе создания проекта инклюзивного мероприятия с включением в него людей с инвалидностью и ментальными нарушениями | Создание сценария инклюзивного мероприятия с участием людей с инвалидностью и ментальными нарушениями | Организует проблемную деятельность обучающихся, помогает при решении организационных вопросов | Разбиваются на малые группы, в зависимости от выбранной роли в проекте, разрабатывают свои этапы. | *Форма:* работа в малых группах.  *Материалы:* Презентация (слайды 8, 9)*,* бумага, ручки, карандаши. |
|  | **Рефлексия учебной деятельности.**  **Цель:** соотнести полученные на занятиях знания с сформированными умениями обучающихся. | Обучающиеся рассказывают о своих разработках, сделанных в малых группах.  В конце из них создается несколько проектов инклюзивных мероприятий, которые могут быть организованы силами учащихся с привлечением людей с инвалидностью и ментальными нарушениями. | Педагог помогает обучающимся создать концепт инклюзивного мероприятия. Участвует в обсуждении того, как можно было бы реализовать этот проект в реальности и составлении плана организации мероприятия. Рассказывает о том, какие мероприятия с участием людей с инвалидностью и ментальными нарушениями проводятся в их регионе, где они бы могли поучаствовать.  Подводит итоги и благодарит за работу обучающихся. | Оценивают свою успешность на занятии. Предлагают свои идеи и формы участия в инклюзивных мероприятиях. | *Форма:* фронтальная. |

**Необходимое оборудование для проведения занятия:**

Компьютер с доступом в Интернет и звуковоспроизводящим оборудованием;

Мультимедийный проектор;

Рекомендуется организовать доступ в Интернет при помощи WIFI-роутера.

**Материалы для проведения занятия:**

Презентация «Плечо помощи»;

Бумага и ручки для записей.

**Этап 1.**

Предлагается ознакомится со следующим текстом для введения детей в тему занятия:

«Ментальные нарушения – это тяжелые нарушения психического развития, при которых, прежде всего, страдает способность к социальному взаимодействию и поведению.

Уровень психического (ментального) здоровья человека в каждый момент его жизни определяется многочисленными социальными, психологическими и биологическими факторами. Ухудшение психического здоровья связано с быстрыми социальными изменениями, стрессовыми условиями на работе, социальным отчуждением, рисками психического и физического воздействия.

Есть люди с врожденными ментальными нарушениями, к ним относят людей с синдромом Дауна, с умственной отсталостью различной степени, расстройством аутистического спектра и др. Раньше считалось, что такие нарушения являются следствием вредных привычек родителей, неблагополучия в семьях и т.д.

Сейчас, благодаря исследованиям, мы знаем, что это не всегда так. У внешне благополучных, здоровых родителей могут появиться дети с ментальными нарушениями, это обуславливается генетическими нарушениями, экологической обстановкой, внутриутробными или прижизненными травмами. В любом случае, что бы ни было причиной заболевания, сам ребенок в этом ни в коей мере не виноват, и такие люди, живущие среди нас, тоже должны быть приняты в нашем обществе. Они должны иметь возможность участвовать в жизни нашего социума. Но, к сожалению, чаще всего люди с ментальными нарушениями находятся в изоляции.

Есть несколько причин такого положения вещей. Как показывают многочисленные исследования и опросы, именно изоляция от общества является существенным фактором, снижающим уровень и продолжительность жизни таких людей.

А между тем, среди великих людей политики, науки и творчества встречается немало людей, имевших ментальные нарушения. Такие люди, могут быть не только просто включены в жизнь общества, но и приносить немалую пользу своим трудом, творчеством, деятельностью.»

**Этап 2.**

Следует рассказать о жизни детей с ментальными нарушениями. Предлагается текст для рассказа о проблемах социализации детей с ментальными нарушениями:

«Есть необходимость создания специальных условий для включения людей с ментальными нарушениями в жизнь сообщества.

Они могут проживать в семьях, сейчас большое количество родителей оставляет в семье ребенка, родившегося с такими нарушениями развития, или усыновляет подобного ребенка, чтобы дать ему полноценную семью, ласку, заботу и уход.

Если же ребенок с ментальными нарушениями по каким-то причинам оказался без попечения родителей, заботу о нем на себя берет государство. Такие дети проживают в специальных социальных учреждениях, называемые детскими домами-интернатами, где получают соответствующий уход, возможности для обучения и развития. По достижении 18 лет они могут быть переведены в психоневрологические интернаты, т.е. остаться на попечении государства, и также получать все необходимые условия для жизни. Однако, даже находясь в семьях, а уж тем более, если ребенок помещен в специальное учреждение, он испытывает на себе влияние социальной изоляции.

Для того, чтобы поддерживать и развивать свои коммуникативные и социальные навыки им необходимо полноценное общение с другими людьми, за рамками своих семей и медицинских учреждений.»

**Этап 3.**

Следует рассказать об инклюзии как основе помощи людям с ментальными нарушениями. Для данного этапа предлагается следующий текст:

«Создавать почву и способствовать такому общению людей с инвалидностью и ментальными нарушениями и обычных людей призвана инклюзия. Это процесс реального включения людей с инвалидностью в активную общественную жизнь.

Люди с инвалидностью и ментальными нарушениями вопреки расхожему мнению очень любят общаться, испытывают прилив душевных сил и радости, когда им удается взаимодействовать с другими людьми.

Особенно хорошо это включение удается организовать на занятиях различными видами творчества. Люди с ментальными нарушениями нередко бывают весьма одарены творчески. Если же они не имеют таланта в искусстве, они в любом случае с радостью участвуют в творческой деятельности, она приносит им радость и общение.

Это наиболее безопасные, доступные и интересные для людей с ментальными нарушениями мероприятия. Например, создание совместного нарисованного панно, или коллажа из рисунков, поделок из пластилина, глины и пр. Важно, перед разработкой мероприятия представлять, хотя бы в общих чертах, возможности и ограничения людей с инвалидностью и ментальными нарушениями, чтобы создать для них наиболее комфортную среду для работы.

При общении с людьми с ментальными нарушениями нужно соблюдать несколько простых правил, которые помогут сделать творческое общение более насыщенным, полезным и увлекательным, их вы можете видеть на экране (слайд 7)»

**Этап 4.**

На этом этапе вы можете предложить детям самим придумать какое-то мероприятие, или предложить уже готовый вариант для того, чтобы они его проработали более детально и распределили обязанности и сферы ответственности. Ниже представлен пример организации такого мероприятия.

1 шаг - Например, мы будем рисовать. Мы хотим создать большое общее панно и назвать его «Портрет Дружбы».

2 шаг – Нам понадобятся карандаши, фломастеры, краски, бумага в рулоне, вода, пленка для покрытия столов.

3 шаг – Здесь нужно исходить из конкретных условий вашего региона, есть ли рядом специализированные учебные и/или социальные учреждения, люди с ментальными нарушениями, проживающие в семьях и т.д. Исходя из этого принимается решение об организации взаимодействия, месте проведения, формах работы и т.п.

4 шаг - Например, мы организуем мероприятие в нашей школе, в классе ИЗО, мы составим столы так, чтобы все могли разместиться и попросим нарисовать каждого то, что ему больше нравится.

5 шаг - Некоторым надо будет помочь нарисовать – это сделают волонтеры (решить кто именно из команды это будет), также надо освободить специальные места для ребят на колясках и пр.

6 шаг - Мы повесим панно в холл, чтобы все могли видеть. Сделаем видеосъемку процесса его создания, возьмем интервью у ребят с ментальными нарушениями и обычных ребят, сделаем об этом ролик и разместим в соцсетях.

**Этап 5.**

Педагог вместе с ребятами оценивает успешность занятия по следующим критериям:

* Обучающиеся хорошо понимают изученные на занятии понятия, связанные с помощью людям с инвалидностью и ментальными нарушениями;
* Обучающиеся достаточно свободно и осознанно рассказывают о значении проблем людей с инвалидностью и ментальными нарушениями;
* Обучающиеся готовы предлагать идеи самостоятельных добрых дел и благотворительных акций, направленных на решение проблем людей с инвалидностью и ментальными нарушениями;
* Обучающиеся демонстрируют интерес к благотворительности и стремление к поиску дополнительной информации по данной тематике.

**Желаем успеха в проведении занятия!**

**Сценарий занятия разработан:**

Михайлиной Е.В. – к.пед.н, арт-терапевтом, педагогом-психологом

г. Москва