**Благотворительный фонд «Образ жизни»**

**Социально-образовательный проект**

**«Школа позитивных привычек»**

**Технологическая карта занятия №12**

**Название курса: «#Доброидети»**

**Возрастная категория: 12+**

**Тема: «В семье единой»**

**Аннотация.** Занятие «В семье единой» направлено на развитие у детей и подростков этнической толерантности с одной стороны, и национальной идентичности с другой. В нашем многонациональном государстве представители самых разных этносов издавна жили друг с другом, сохраняя при этом дружеские и равноправные отношения. Однако эти отношения претерпели в последнее время в силу различных экономических и политических причин значительные изменения.

Для нас важно сформировать у современных детей и подростков положительное отношение к представителям других стран и этносов, развить интерес к культурам других народов. Кроме того, дети должны знать о существовании этнических конфликтов и их последствиях.

Особенностями занятия является использование образовательной технологии деятельностного типа: **проблемно-диалогической технологии.**

Технология основывается на создании проблемной ситуации и дальнейшем совместном с детьми поиске решения; в процессе поиска решения обязательным условием является применение нового знания. Большое внимание уделяется общению педагога и обучающихся, в данной технологии возможно только сотрудничество, в котором ценится собственное мнение ребенка.

Проблемно-диалогическое обучение обеспечивает творческое усвоение знаний обучающимися посредством специально организованного учителем диалога.

**Цель занятия:**профилактика межнациональной и межэтнической нетолерантности.

**Задачи:**

* сформировать ответственное отношение к проблемам межэтнических и межконфессиональных отношений;
* представить школьникам разные формы преодоления нетерпимости к представителям других культур;
* развить интерес к изучению культуры и истории разных народов нашей страны;
* создать условия для формирования устойчивого интереса к волонтерской деятельности.

**Планируемые результаты.**

Занятие направлено прежде всего на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и вносит вклад в:

* формирование толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедания;
* развитие социальной ответственности;
* формирование активной гражданской позиции в сфере благотворительности;
* развитие интереса к волонтерской деятельности;
* развитие устойчивого интереса к истории и культуре нашей страны, своего народа, других народов, населяющих ее;
* формирование гуманистической направленности личности.

Сценарий занятия представлен в виде технологической карты занятия. Обозначены этапы и цели каждого этапа в соответствии с проблемно-диалогической педагогической технологией. Даны общие ориентиры в содержании и деятельности педагога и обучающихся. Одновременно сохраняется возможность творческого подхода педагога как в выборе содержания занятия, так и в построении диалога с обучающимися.

Проблематизирующий вопрос формулируется при просмотре мультипликационной заставки.

**Технологическая карта занятия №12**

**Тема:** «В семье единой»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа, цель** | **Содержание этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Материалы для работы, формы работы** |
|  | **Актуализация знаний.**  **Цель:** актуализировать знания об основных понятиях, связанных с темой занятия. | Обучающие знакомятся с такими понятиями как «национальность», «нация», «межнациональная и межконфессиональная рознь».  Обучающимся предлагается обсудить следующие вопросы:   1. *Что такое национальность?* 2. *Какие национальности вы знаете?*   *3.Что такое межнациональная рознь?*  *4.Так ли на самом деле отличаются представителя разных национальностей между собой?* | Организация диалога с обучающимися на основе их знаний, личного опыта и слайдов презентации. | Включаются в обсуждение и отвечают на вопросы педагога, предлагают свои варианты ответов. | *Форма:* фронтальная.  *Материалы:* Презентация (слайды 1-5). |
|  | **Постановка проблемы.**  **Цель:** сформулировать проблемный вопрос на основе обобщенных ответов обучающихся о причинах межнациональной розни и способах ее преодоления. | Постановка проблемных вопросов. Примеры вопросов: *«Как можно преодолеть межнациональную рознь? Какие для этого имеются ресурсы в истории, культурах и традициях разных народов?»* | Организует обсуждение, подводящее к постановке проблемного вопроса на основе знаний о национальных и других отличиях между нами, и о том, почему так важно сохранять и поддерживать индивидуальность каждого и налаживать межкультурные связи между представителями разных национальностей. | Обсуждают полученную информацию. | *Форма:* фронтальная.  *Материалы:*  информацию по теме смотри в материалах к занятию.  Презентация (слайды 6, 7). |
|  | **Проектирование и фиксация нового знания.**  **Цель:** получить новые знания о возможностях преодоления межнациональной розни и установления добрососедских отношений между народами. | Получение нового знания о возможностях организации межкультурного диалога, знакомства и изучения традиций, обычаев и культуры народов нашей страны. | Представляет сведения о различных способах знакомства и изучения культуры других народов, организации различных мероприятий и пр. | Знакомятся с вариантами организации диалога между представителями разных национальностей. | *Форма:* фронтальная  *Материалы*:  информацию по теме смотри в материалах к занятию.  Презентация (слайд 8). |
|  | **Первичное закрепление нового знания.**  **Цель:** закрепить новое знание в процессе создания коллажа (панно) «В семье единой». | Создание творческой работы на основании индивидуальных работ детей (коллаж) или создание общего панно, посвященного тематике занятия. | Организует творческую деятельность обучающихся. Создает среду, благоприятную для создания рисунков. | Работают индивидуально, потом размещают свои работы в общем коллаже или совместно работают над панно. | *Форма:* работа индивидуальная, групповая.  *Материалы:* презентация (слайд 9)*,* бумага, карандаши, краски, рулонная бумага для создания панно. |
|  | **Рефлексия учебной деятельности.**  **Цель:** соотнести полученные на занятиях знания с сформированными умениями обучающихся. | Обучающиеся рассказывают о своих впечатлениях о занятии, предлагают свои варианты мероприятий для организации межкультурного обмена. | Педагог организует диалог между обучающимися. Предлагает ответить на вопросы для рефлексии. Примеры вопросов: «Какие мероприятия для знакомства и изучения культур народов нашего региона (города, села и пр.) было бы интересно организовать.  Подводит итоги и благодарит за работу обучающихся. | Оценивают свою успешность на занятии. Предлагают свои идеи и формы организации мероприятий. | *Форма:* фронтальная. |

**Необходимое оборудование для проведения занятия:**

Компьютер с доступом в Интернет и звуковоспроизводящим оборудованием;

Мультимедийный проектор;

Рекомендуется организовать доступ в Интернет при помощи WIFI-роутера.

**Материалы для проведения занятия:**

Презентация «В семье единой»;

Бумага и ручки для записей, карандаши, краски;

Электронные ресурсы:

Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него:

<https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/genocide.shtml>

<https://domnarodov.ru/about/fgbu> - **дом народов**

<http://senezhskyforum.ru/> - **Сенежский форум**

<https://fadn.gov.ru/> - **Федеральное агентство по делам национальностей**

<http://my-rossiyane.ru/> - **Молодежная ассамблея народов России**

<http://ассамблеянародов.рф/> - **Ассамблея народов России**

<http://www.alfa-dialog.ru/litnarodrus> - **Литературный конкурс многонациональная Россия**

<https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/cultural_diversity.shtml> - **Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии**

**Этап 1.**

Перед обсуждением вопросов следует обратить внимание детей на некоторое изменение трактовки понятия «национальность» в современном международном праве.

А также можно использовать информацию о конкретном регионе проживания, это касается национального состава, национальных особенностей и пр.

**(слайд 2)** Национальность — принадлежность человека к определённой нации или к определённому национальному государству.

Понятие национальность в преобладающем случае определяться в качестве правовых отношений между отдельным лицом и государством; Национальность предоставляет человеку государственную юрисдикцию и защиту со стороны государства. Каковы эти права и обязанности, варьируются от государства к государству. В случае постсоветских стран понятие *национальность* в подавляющем большинстве имеет другое (отличное от преобладающего направления) значение — принадлежность человека к определённой этнической общности.

По обычаям и международным конвенциям, каждое государство вправе определять, кто является его гражданами. Такие определения являются частью законодательства о гражданстве. В некоторых случаях определения гражданства также регулируются публичным международным правом — например, договорами об апартеиде и Европейской конвенцией о гражданстве.

**(слайд 3)** Слово *национальность* используется для обозначения культурно-этнической группы — группы людей, которые имеют общую **этническую идентичность**, язык, культуру, историю и другие национальные атрибуты. Это значение *национальности* не определяется политическими границами или владением паспортом, и включает в себя людей в странах, у которых отсутствует собственное независимое национальное государство (например, арамейцы, шотландцы, валлийцы, англичане, баски, каталонцы, курды, белуджи, боснийцы, кашмир, палестинцы, инуиты, копты, маори, сикхи, секеи и зулусы).

**Этап 2.**

**(слайд 4)** Россия относится к многонациональным странам мира. У нас в стране свыше 160 национальностей. Большинство из них сравнительно малочисленны. Среди них есть как коренные народы, вся история которых связана с территорией нашей страны, так и те народы, которые оказались в России в результате миграции (перемещения).

Самым многочисленным является русский народ – 80 % жителей страны. Вторые по численности – татары почти 4 % населения страны. Многонациональный состав характерен для всех регионов России, среди которых особое место занимает Северный Кавказ, отличающийся особым ращнообразием народов.

Необыкновенно сложно и разнообразно по своим языкам и национальному составу население Республики Дагестан. Трудно найти на всём земном шаре страну, где на сравнительно небольшой площади размещалось бы столько народов с различными языками, а также особенностями традиций и быта. Не случайно в древности он получил название «Гора языков». На территории Дагестана живут представители 102 национальностей, среди них – аварцы, агулы, арчинцы, балкарцы, даргинцы, ингуши, кабардинцы, карачаевцы, кумыки, лакцы, лезгины, ногайцы, рутульцы, табасаранцы, цахуры, чеченцы, черкесы. Подавляющее большинство этих народов исповедует ислам, их культура, ценности, обычаи и традиции зачастую коренным образом отличаются от европейских.

Сравнительно малочисленны коренные народы Сибири и Дальнего Востока, из которых якуты, долганы, алтайцы, шорцы, хакасы и тувинцы говорят на языках тюркской группы; буряты принадлежат к монгольской группе; ханты и манси – к финно-угорской; ненцы, нгасаны, селькупы – к самодийской; эвенки, негидальцы, удэгейцы – к тунгусско-маньчжурской; эскимосы и алеуты – к эскимосско-алеутской; чукчи, коряки, ительмены говорят на чукотско-камчатских языках палеоазиатской семьи.

На севере европейской части России наряду с русскими проживают народы финно-угорской группы: карелы, вепсы, ижорцы, саами, коми, коми-пермяки. К финно-угорской группе принадлежат и некоторые народы Среднего Поволжья: марийцы, удмурты, мордва. Хотя их тоже осталось не так много, но им удалось сохранить и язык, и культуру.

В других районах Поволжья и на Южном Урале проживают чуваши, башкиры, татары. Чуваши исповедуют православие, а башкиры и татары – ислам. По сравнению с другими регионами страны здесь межнациональные отношения характеризуются стабильностью. Мордва и чуваши небольшими группами, живут почти во всех районах Урала, Сибири и Дальнего Востока. В Нижнем Поволжье проживают калмыки, основной религией которых стал буддизм.

Народы России говорят более чем на 100 языках и диалектах. Основной закон нашей страны закрепляет право народов России использовать на своей территории и изучать в образовательных учреждениях помимо русского языка национальный язык, а также оформлять на нём документы в целях сохранения своих исторических традиций. В ряде республик государственными провозглашают несколько языков. (**Ирина Синова. Народы России. История и культура, обычаи и традиции М.: Изд-во: «Литера», 2010 г.**)

**(Слайд 5)** *Межнациональная рознь* **-** этопроявление нетерпимости и неуважения, вплоть до случаев физического насилия, к человеку или группе лиц, основанное национальных различиях. Часто именно национальные отличия людей друг от друга, разные обычаи, традиции, язык и культура становятся причинами такой розни. Поэтому законодательные органы всех стран изо всех сил пытаются искоренять возможные проявления нетерпимости и не толерантности. Этот вопрос особенно актуален для нашей страны, в которой проживает около 160 различных национальностей, этносов и малых народов.

*Религиозная* рознь - такая форма притеснения встречается в современном обществе. В современной России представлены все мировые религии – христианство с различными ответвлениями, ислам, буддизм.

**(слайд 6)** При этом отказ от собственной национальной идентичности, отказ от национальности как таковой не является путем к преодолению этнических и религиозных конфликтов. Вот несколько фрагментов высказываний относительно необходимости сохранения национальной идентичности каждого человека в отдельности и народов в целом.

«Можно желать братства и единения русских, французов, англичан, немцев и всех народов земли, но нельзя желать, чтобы с лица земли исчезли выражения национальных ликов, национальных духовных типов и культур, потому что культурное разнообразие так же необходимо для человечества, как биоразнообразие для живой природы» (Бердяев Н.Я. Русская идея. Основные проблемы русской мысли XIX века и начала XX века М., 2000. С. 340-346.)

«Каждая культура обладает достоинством и ценностью, которые следует уважать и сохранять. Развитие собственной культуры является правом и долгом каждого народа. В их богатом многообразии, разнообразии и взаимном влиянии все культуры являются частью общего достояния человечества» (Декларация принципов международного культурного сотрудничества)

Национальная идентичность – это осознание человеком своей связи с определенной национальной и/или социокультурной группой на основе родного языка, общей истории и культуры, а также государственности, создающих само основание бытия каждого народа. Идентичность – это не что-то, что возникло сегодня, она складывается на протяжении веков под влиянием многих факторов - географических, климатических, социально-экономических, политических, духовных и пр.

Вопрос о национальной идентичности необходим для осмысления места человека в обществе и места самого того общества или страны в нашем мире. Национальная идентичность - это образ и стиль жизни народа, его морально-нравственные нормы и ценности, менталитет и психология, а также представление о своей «самости». Эта идентичность определяет всю жизнь человека, сохраняя его национальное достоинство и единение с другими людьми, своеобразие, и духовную силу народа, что обеспечивает целостность страны. Поэтому сохранение национальной идентичности каждого представителя каждого этноса, живущего в нашей стране - это сбережение и умножение духовных сил и богатств, культурного колорита, социокультурного генотипа и национальной судьбы России.

**(слайд 7)** Вопросы межнациональных отношений и сохранения национальной идентичности актуальны на самых разных уровнях. Для предотвращения конфликтов и межнациональной розни созданы такие документы как Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него и Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии (ООН и ЮНЕСКО).

Много предпринимается усилий в этом направлении и в нашей стране, у нас созданы Федеральное агентство по делам национальностей, которое занимается этими вопросами на правительственном и законодательном уровнях. Единые права и свободы для представителей всех этносов и конфессий закреплены в Конституции нашей страны, за разжигание межнациональной розни предусмотрено уголовное наказание в соответствии с уголовным кодексом РФ.

На государственном уровне поддерживаются культурные инициативы, способствующие взаимопроникновению культур разных народов, знакомству с многонациональным разнообразием нашей страны, изучению традиций народов, установлению между ними добрососедских отноешний, основанных на уважении друг к другу.

**Этап 3.**

**(слайд 8)** Знакомство с культурами и традициями представителей других народов и конфессий может быть организовано самыми разными способами. Это могут быть выставки произведений народного творчества, экскурсии в краеведческие музеи, где они представлены. Организация недели или дня культуры какого-то региона или этноса, например, день культуры народов Севера, где можно будет шире познакомиться с национальными традициями, танцами, изучить национальные костюмы и др.

Также можно организовать общение с видными представителями тех или иных народов, литературные чтения народных произведений, или произведений национальных авторов. Кулинарные фестивали, которые знакомят с национальной кухней народов и т.п.

**Этап 4.**

Преподаватель предлагает детям разделиться на группы и нарисовать иллюстрации к различным аспектам тематики занятия. Преподаватель выделяет основные освещенные аспекты. Например: «межнациональная рознь», «толерантность», «национальная идентичность». Преподаватель ведет процесс создания иллюстраций, стараясь мотивировать каждого ребенка внести вклад в работу своей группы. По итогу рисунки собираются в панно.

**Этап 5.**

Педагог вместе с ребятами оценивает успешность занятия по следующим критериям:

* Обучающиеся хорошо понимают изученные на занятии понятия, связанные с вопросом взаимного уважения различных национальностей;
* Обучающиеся достаточно свободно и осознанно рассказывают о недопущении нетерпимости к представителям других национальностей;
* Обучающиеся готовы предлагать идеи самостоятельных добрых дел и благотворительных акций;
* Обучающиеся демонстрируют интерес к благотворительности и стремление к поиску дополнительной информации по данной тематике.

**Желаем успеха в проведении занятия!**

**Сценарий занятия разработан:**

Михайлиной Е. В., к.пед.н,

арт-терапевтом, педагогом-психологом,

г. Москва