**Благотворительный фонд «Образ жизни»**

**Социально-образовательный проект**

**«Школа позитивных привычек»**

**Технологическая карта занятия №14**

**Название курса: «#Доброидети»**

**Возрастная категория: 12+**

**Тема: «Приговор – не приговор»**

**Аннотация**. Занятие «Приговор – не приговор» посвящено злободневной на сегодняшний день теме детской и подростковой преступности. Вся жизнь современного общества основана на юридических нормах, которые регламентируют любые наши отношения, будь то взаимодействие с другими людьми или организациями, или семейные отношения.

Данное занятие направлено на формирование у обучающихся понимания важности и необходимости знания и соблюдения законов. А также на формирование у детей толерантного отношения к людям, отбывшим срок наказания и пытающимся вернуться к нормальной жизни.

Часто из-за обилия юридической информации, недостаточности знаний в этой области, невозможности проверить или узнать истинность или лживость того или иного источника подобной информации, дети и подростки попадают в неприятные ситуации. Иногда это может заканчиваться весьма плачевно – конкретным сроком тюремного заключения.

Помимо незнания юридических норм, для подростков опасен недостаток воспитания, неумение сдерживать себя, принимать более или менее взвешенные решения, и , конечно же, желание показать себя «крутым» и бесстрашным. Сегодня нарастает еще одна проблема - буллинг в школе. Многие зачинщики травли даже не осознают, что за их действия может грозить вполне реальная административная или уголовная ответственность.

Еще одной злободневной проблемой современного общества является отношение к людям, вернувшимся из мест лишения свободы. Такие люди уже отбыли полагающееся им наказание и могут вернуться в общество, стать полноценными его членами. В реальности, они испытывают большие затруднения в поиске работы, адаптации к сильно изменившейся за годы заключения свободной жизни, в понимании ее нынешних основ и закономерностей и пр. Они очень нуждаются в помощи, особенно, в острый адаптационный период. Но, как правило, этой помощи не получают, что приводит к рецидиву.

Толерантное отношение к людям, вернувшимся из мест заключения свободы, поддержка и помощь им на первых порах могут помочь им адаптироваться в жизни на свободе, найти свое место.

Особенностями занятия является использование образовательной технологии деятельностного типа: **проблемно-диалогической технологии.**

Технология основывается на создании проблемной ситуации и дальнейшем совместном с детьми поиске решения; в процессе поиска решения обязательным условием является применение нового знания. Большое внимание уделяется общению педагога и обучающихся, в данной технологии возможно только сотрудничество, в котором ценится собственное мнение ребенка.

Проблемно-диалогическое обучение обеспечивает творческое усвоение знаний обучающимися посредством специально организованного учителем диалога.

**Цель занятия**:формирование у обучающихся понимания важности знания и соблюдения законов, а также непредвзятого отношения и оказания помощи людям, вернувшимся из мест лишения свободы.

**Задачи:**

* сформировать понимание соблюдения закона во всех сферах жизни общества;
* сформировать у обучающихся ответственное отношение к своим действиям, поступкам и словам;
* сформировать непредвзятое отношение к людям, вернувшимся из заключения, основанное на понимании ценности каждого человека;
* создать условия для формирования устойчивого интереса к волонтерской деятельности.

**Планируемые результаты**:

Занятие направлено прежде всего на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и вносит вклад в:

* понимание необходимости соблюдения законов и иных юридических норм в обществе;
* формирование морально-ценностных и нравственных ориентиров, основанных на знании и изучении законов и иных юридических норм;
* развитие личной социальной ответственности;
* формирование активной гражданской позиции, основанной на понимании необходимости соблюдения законов и юридических норм;
* развитие интереса к волонтерской деятельности;
* формирование непредвзятого и толерантного отношения к людям, отбывшим сроки наказания и вернувшимся на свободу.

Сценарий занятия представлен в виде технологической карты занятия. Обозначены этапы и цели каждого этапа в соответствии с проблемно-диалогической педагогической технологией. Даны общие ориентиры в содержании и деятельности педагога и обучающихся. Одновременно сохраняется возможность творческого подхода педагога как в выборе содержания занятия, так и в построении диалога с обучающимися.

Проблематизирующий вопрос формулируется в начале занятия при просмотре мультипликационной заставки.

**Технологическая карта занятия №14**

**Тема:** «Приговор - не приговор»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа, цель** | **Содержание этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Материалы для работы, формы работы** |
|  | **Актуализация знаний.**  **Цель:** актуализировать знания об основных понятиях, связанных с темой занятия. | Обучающиеся участвуют в диалоге о том, что такое закон, уголовный кодекс и административный кодекс РФ. Выдвигают свои версии, что может подталкивать людей к нарушению закона.  Обучающимся предлагается обсудить следующие вопросы:   1. *Что такое закон?* 2. *Как вы думаете, зачем существуют законы? Можно ли жить без них?*   *3. Почему важно соблюдать законы в обществе?*  *4. Почему некоторые люди нарушают закон?*  *5. К чему приводит нарушение закона?* | Организация диалога с обучающимися на основе их знаний, личного опыта и слайдов презентации. | Включаются в обсуждение и отвечают на вопросы педагога, предлагают свои варианты ответов. | *Форма:* фронтальная.  *Материалы:*  презентация (слайды 1 – 3). |
|  | **Постановка проблемы.**  **Цель:** сформулировать проблемный вопрос на основе обобщенных ответов обучающихся о законах, законности, обстоятельств, которые приводят к нарушению закона и т.п. | Постановка проблемных вопросов. Примеры вопросов: *«Что может привести к нарушению закона? Всегда ли однократное нарушение закона ведет к последующим? Как мы должны относиться к людям, нарушившим закон?»* | Организует обсуждение, подводящее к постановке проблемного вопроса на основе знаний законов, нормативных актов, причин, приводящих к нарушению закона, а также ответственности за незаконные деяния. Кроме того, в процессе обсуждения поднимается вопрос о толерантном отношении к людям, преступившим закон и искупившим свою вину. | Обсуждают полученную информацию. | *Форма:* фронтальная.  *Материалы:*  Информацию по теме смотри в материалах к занятию.  Презентация (слайд 4) |
|  | **Проектирование и фиксация нового знания.**  **Цель:** получить новые знания о причинах, приводящих к нарушению закона; сформировать толерантное отношение к правонарушителям, отбывшим наказание. | Получение нового знания о  причинах, приводящих к совершению уголовно-наказуемых деяний. А также о том, как окружающие должны относиться к людям, нарушившим закон. | Объясняет, как работать с кейсами, организует работу в малых группах по принципу «мозгового штурма». | Работают в малых группах в формате «мозгового штурма». Выявляют причины, приведшие к правонарушениям, а также формулируют основные принципы отношения социума к героям кейсов. | *Форма:* групповая, фронтальная  *Материалы*:  Информацию по теме смотри в материалах к занятию. |
|  | **Первичное закрепление нового знания.**  **Цель:** закрепить новое знание в процессе создания графического образа | Создаются плакаты, изображающие причины, которые могут привести к нарушению закона и последующему наказанию. | Организует творческую деятельность обучающихся. Создает среду, благоприятную для создания рисунков. | Обсуждают и создают групповые плакаты, с изображением той или иной причины правонарушений. Рассуждают о том, как знание причин, приводящих к нарушению закона, изменило их отношение к правонарушителям. | *Форма:* работа фронтальная. групповая.  *Материалы:* бумага, карандаши, краски, бумага. |
|  | **Рефлексия учебной деятельности.**  **Цель:** соотнести полученные на занятиях знания с сформированными умениями обучающихся. | Обучающиеся рассказывают о своих впечатлениях от занятия, формулируют свои варианты общего вывода на основе знаний, полученных в ходе занятия. | Педагог организует диалог между обучающимися. Предлагает высказать свое мнение, предложить идеи, сформулировать выводы.  Подводит итоги и благодарит за работу обучающихся. | Оценивают свою успешность на занятии. Предлагают свои идеи и формы организации мероприятий, направленных на изменение отношения общества к детям и взрослым людям, вернувшимся из мест лишения свободы. | *Форма:* фронтальная. |

**Необходимое оборудование для проведения занятия:**

Компьютер с доступом в Интернет и звуковоспроизводящим оборудованием;

Мультимедийный проектор;

Рекомендуется организовать доступ в Интернет при помощи WIFI-роутера;

Кейсы (раздаточный материал).

**Материалы для проведения занятия:**

Презентация «Приговор – не приговор»;

Бумага и ручки для записей, листы бумаги формата А3, краски, фломастеры, цветные карандаши.

**Этап 1.**

По согласованию с учителем повторяется материал из курса «Обществознание» (уголовное и административное право, виды наказаний для несовершеннолетних).

**Этап 2.**

На этом этапе очень важно сосредоточить внимание обучающихся на том, что законы созданы для того, чтобы защитить членов общества от посягательств на их права. Их соблюдение является долгом каждого гражданина не потому, что при нарушении закона его ждет наказание, а прежде всего потому, что это моральное обязательство каждого человека. Предлагается ориентироваться на следующий текст при введении в тему занятия:

«Основными законами, помимо Конституции нашей страны являются Уголовный кодекс РФ и Кодекс об административных правонарушениях.

Меру наказания избирает суд, который в свою очередь руководствуется Уголовно-процессуальным кодексом при рассмотрении уголовных деяний, и Кодексом об административном судопроизводстве при рассмотрении дел об административных нарушениях.

Уголовная ответственность наступает с 14 лет. Для несовершеннолетних существуют специальные воспитательные колонии. Это те же тюрьмы, хотя условия там чуть мягче. В колонии для взрослых осужденных переводят, когда им исполняется 18 лет. Дети осужденных женщин содержатся в доме ребенка, матери могут только гулять с ними один-два раза в день и кормить грудничков.

По данным исследований, одновременно с адаптацией к неволе, а может быть и вследствие этого, у недавно вышедших на свободу, оформляются особые, идеализированные формы отношения к   
жизни на свободе как приоритетной ценности. Более того, у подавляющего большинства одновременно присутствуют в сознании намерение построить свою жизнь после освобождения по социально одобряемым в обществе лекалам.»

**Этап 3.**

Обучающимся предлагается объединиться в малые группы. Каждой группе предлагается кейс – это реальные истории их сверстников, совершивших серьезные преступления. Обучающимся предлагается при обсуждении следовать следующему плану:

1. Выделить причины, приведшие к нарушению закона.
2. Выявить главную причину, приведшую к совершению преступления
3. Определить была ли у человека, совершившего преступление, возможность избежать этого и на каком этапе он/она мог бы остановиться, чтобы не преступать закон и не попасть в места лишения свободы.
4. Что для этого надо было сделать?
5. В какой помощи и поддержке будут нуждаться эти люди по возвращению из мест лишения свободы?

Для обсуждения предлагаются следующие кейсы:

«Мне было 15 лет. Купил сотовый телефон и пришел с ним в школу. И вдруг мне ребята предложили позвонить «112», сказать, что в г. Озеры школа № 6 захвачена террористами. Все получилось очень правдоподобно! Как мне потом рассказали в милиции, к школе примчались 6 милицейских машин, 5 пожарных, саперы со служебными псами, а когда из школы вышел охранник и на него наставили автомат, то он здорово перепугался! После меня два раза вызывали на суд, но я не явился, т.к. не знал, где это находится… Звонить и похулиганить было весело. А когда меня посадили, стало совсем грустно. Недавно я потерял свою бабушку. Теперь у меня остались только мама, сестра и племянница.» Константин А.

«Дома я по возможности старалась не ночевать. Стала ходить с подругами по ночным клубам и барам, мы там часто выпивали. Однажды, придя в очередной клуб, одна знакомая попросила помочь ей разобраться с какими-то девочками. Вот и разобрались, теперь сижу в тюрьме за разбой и хулиганство.» Аннета П.

«Начну я, пожалуй, с того, как я еще жил на воле. Было мне тогда 13 лет. Учился я в восьмом классе, не скажу, что отлично, но и не плохо. Кроме школы я ходил в спортивную секцию по регби. Но в то же время я пил алкогольные напитки и курил. Часто гулял ночью, хулиганил. А все потому что я в свое время связался с плохой, даже, можно сказать, конченной компанией подростков моего возраста, и все пошло наперекосяк. Учиться стал еще хуже, но школу все равно не бросал.

Мне было уже 14 лет. Я зашел к другу, мы купили водку, выпили, «обкурились травы» и пошли искать девчонок. Но, к несчастью, мы нашли только мужчину, которого убили. Я хотел остановиться, но не мог, так на меня воздействовал наркотик. И вот итог. Мне дали 9 (!) лет лишения свободы.» Сергей С.

«Мне 17 лет, и я уже сижу. Просиживаю лучшие годы своей жизни. А ведь, когда я выйду, мне будет 21. Надо будет думать о семье, о дальнейшей жизни, о родителях. Сколько я себе проблем придумал! Если вы поняли, как мне плохо, я вас очень прошу, доведите до других ребят, что все это им не надо! Пусть они не ищут в тюрьме и на «зоне» крутой жизни. Она крутая только в кино.»

Милослав Л.

**Этап 4.**

Обучающимся предлагается графически изобразить причину совершения преступления, которую они выявили в качестве главной. Затем каждой группе дается возможность рассказать о своей работе, пояснить ее символизм. А также объяснить, рассказать, как можно нивелировать влияние этого обстоятельства/причины, кто может в этом помочь, куда следует обратиться, что следует предпринять.

Можно познакомить обучающихся со следующими важными принципами, как не стать преступником:

* Знайте, какие поступки общество считает преступлением.
* Будьте внимательны, просчитывайте самый худший вариант развития событий.
* Не помогайте преступникам.
* Не начинайте преступных деяний даже «для прикола».
* Знайте, что у вас есть последний шанс не угодить за решетку, даже если вы оказались втянуты в преступную деятельность: откажитесь от участия в преступлении до того, как оно будет доведено до конца.
* Сторонитесь любых ситуаций, поступков и людей, которые подозрительны, против которых говорит ваша совесть.
* Думайте о ваших родных и близких вам людях. Что будет с ними, если вы окажетесь за решеткой.

Кроме того, важным на этом этапе является понимание обучающимися необходимости толерантного отношения к людям уже искупившим свою вину и пытающимся наладить новую жизнь, вернувшись из мест лишения свободы. А также понимания того, как и какую помощь они могут оказать этим людям, не подвергая свою жизнь опасности.

* **Этап 5.**

Педагог вместе с ребятами оценивает успешность занятия по следующим критериям:

* Обучающиеся хорошо понимают изученные на занятии понятия, связанные с реабилитацией приговоренных;
* Обучающиеся достаточно свободно и осознанно рассказывают о значении взаимопомощи, о важности милосердия, о добрых делах;
* Обучающиеся демонстрируют интерес к благотворительности и стремление к поиску дополнительной информации по данной тематике.

**Желаем успеха в проведении занятия!**

**Сценарий занятия разработан:**

Михайлиной Е. В., к.пед.н,

психологом,

арт-терапевтом,

г. Москва