**Благотворительный фонд «Образ жизни»**

**Социально-образовательный проект**

**«Школа позитивных привычек»**

**Технологическая карта занятия №15**

**Название курса: «#Доброидети»**

**Возрастная категория: 12+**

**Тема: «Добро начинается с малого»**

**Аннотация.** Данное занятие посвящено рассказу об одном из видов благотворительной помощи – безвозмездному донорству. Несмотря на то, что донором могут стать только юноши и девушки, достигшие 18 лет, ребятам очень важно узнать о том, какой путь проходит донор, как подготовиться к сдаче крови, какие существуют противопоказания к тому, чтобы стать донором. Следование несложным правилам, ответственно относясь к своему здоровью уже в школьном возрасте, можно стать настоящим донором. В ходе занятия, обучающиеся знакомятся с понятиями, связанными с сферой донорства крови «донор крови», «донорская акция», «группа крови». Рассказ о донорских акциях и участвующих в них волонтерах может быть направлен на раннее профессиональное самоопределение в медицинские профессии, становление гуманистического мировоззрения подростков.

Особенностями занятия является использование образовательной технологии деятельностного типа: проблемно-диалогической технологии.

Технология основывается на создании проблемной ситуации и дальнейшем совместном с детьми поиске решения; в процессе поиска решения обязательным условием является применение нового знания. Большое внимание уделяется общению педагога и обучающихся, в данной технологии возможно только сотрудничество, в котором ценится собственное мнение ребёнка.

Проблемно-диалогическое обучение обеспечивает творческое усвоение знаний обучающимися посредством специально организованного учителям диалога.

**Цель занятия:** сформировать представления о безвозмездном ответственном донорстве крови и его значении для общества.

**Задачи:**

* Раскрыть для обучающихся основные понятия, связанные с движением «Донорство крови»;
* развить познавательный интерес к донорству крови как одной из форм благотворительности;
* развить способность обучающихся к эмпатии;
* создать условия для формирования гражданской активности и социальной ответственности обучающихся.

**Планируемые результаты.**

Занятие направлено на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и вносит вклад в:

* воспитание гражданской активности и социальной ответственности обучающихся;
* развитие коммуникативных навыков способности работать в группе на основе сотрудничества и взаимопомощи;
* формирование социальной мотивации к благотворительной деятельности;
* развитие творческого потенциала на примере создания социально-ориентированных плакатов и способности самостоятельно формулировать суждения, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Сценарий занятия представлен в виде технологической карты занятия. Обозначены этапы и цели каждого этапа в соответствии с проблемно-диалогической педагогической технологией. Даны общие ориентиры в содержании и деятельности педагога и обучающихся. Одновременно сохраняется возможность творческого подхода педагога как в выборе содержания занятия, так и в построении диалога с обучающимися.

Проблематизирующий вопрос формулируется при просмотре мультипликационной заставки.

**Технологическая карта занятия №15**

**Тема:** «Пожилые не должны быть одинокими»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа, цель** | **Содержание этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Материалы для работы, формы работы** |
|  | **Актуализация знаний.** **Цель:** актуализировать знания обучающихся об основных понятиях, связанных с донорством, как одной из форм благотворительности. | Обучающиеся учувствуют в социо-игровом упражнении *«Эстафета слов».* | Организует участие школьников в социо-игровом упражнении «Эстафета слов», диалог обучающихся. | Включаются в игру, обсуждение и предлагают новые слова, связанные с благотворительностью и донорством. | *Форма:* фронтальная.*Материалы:* ссылка на социо-игровые приемы:<http://www.openlesson.ru>Презентация (слайды 1-3). |
|  | **Постановка проблемы.****Цель:** сформулировать проблемный вопрос о возможности сдачи крови. | Просмотр видеороликов на тему донорства. Постановка проблемного вопроса. Пример вопроса: *«Можно ли считать донорство крови одним из видов благотворительности?»* | Организует просмотр видеороликов о проблеме донорства крови. Начинает обсуждение, подводящие к постановке проблемного вопроса.  | Просмотр видеороликов обсуждают материалы и формулируют проблемный вопрос. | *Форма:* фронтальная. *Материалы*: видеоролик:https://www.youtube.com/watch?v=Rh9TGgYSgik Презентация (слайды 4-5). |
|  | **Проектирование и фиксация нового знания:** **Цель:** познакомить обучающихся с различными аспектами донорства крови . | Обсуждается история донорства в России. Рекомендации и важность правильной подготовки к сдаче крови, путь донора. | Объясняет понятия связанные с донорством крови, важность выполнения рекомендаций. Подводит в ходе обсуждения к пониманию донорства крови как одного из видов благотворительности | Знакомятся с понятиями, связанными с донорством крови. | *Форма:* фронтальная *Материалы*: Информацию по теме смотри в материалах к занятию.Презентация (слайды 6-11). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Первичное закрепление нового знания.** **Цель:** закрепить знания о донорстве крови как одном из видов благотворительности. | Подготовка социального плаката для проведения донорской акции и сбора волонтеров, готовых участвовать в ней*.* | Организует работу в малых группах для проведения практической части занятия: изготовления социального плаката по проведению донорской акции. | Работают в малых группах по подготовке социального плаката для проведения донорской акции, демонстрируют свои творческие коллективные работы. | *Форма*: работа малых группах, фронтальная, коллективная творческая работа. *Материалы:*Презентация (слайды 12-14). |
|  | **Рефлексия учебной деятельности.** **Цель:** соотнести полученные на занятиях знания с пониманием донорства крови как одного из видов благотворительности. | *Проведение беседы – «Что ты можешь рассказать о донорстве крове своим ровесникам?»**Просмотр мультфильма «Донорство. Настоящие герои».* | Организует диалог, в котором обучающиеся осознанно рассказывают о важности милосердия в сфере донорства крови, обсуждение мультфильма «Донорство. Настоящие герои». | Оценивают свою успешность на занятии, демонстрируют интерес к донорским акциям и привлечению к ним волонтеров. | *Форма:* фронтальная, индивидуальная *Материалы:* мультфильма «Донорство. Настоящие герои». |

**Необходимое оборудование для проведения занятия:**

Компьютер с доступом в Интернет и звуковоспроизводящим оборудованием;

Мультимедийный проектор или интерактивная доска;

Рекомендуется мобильный телефон с выходом в Интернет у каждого обучающегося;

Рекомендуется организовать доступ в Интернет при помощи WIFI-роутера.

 **Материалы для проведения занятия:**

Презентация «Добро начинается с малого»;

Игровое поле, фишки, кубики, карточки с заданиями;

цветная и белая бумага, карандаши, клей, ножницы, фломастеры, цветные карандаши и др.).

Мультфильм «Донорство. Настоящие герои».

**Этап 1.**

Социо­игровое упражнение «Эстафета слов». Правила: передающий предлагает назвать слова, которые, по мнению обучающихся, связаны с благотворительностью *(например, ответственность, бескорыстие, донорство крови, пожертвование, донорская акция, доброта, помощь, участие),* потом передает эстафету следующему обучающемуся по цепочке, далее принимающий называет свое слово и т.д.

Во время выполнения упражнения акцентируется внимание на том, чтобы слова не повторялись.

**Этап 2.**

Педагог объясняет школьникам понятия, связанные со сферой донорства крови: «донорская акция», «донор крови», «безвозмездный».

*Донорство крови* – это добровольная сдача крови и (или) ее компонентов донорами, а также мероприятия, направленные на организацию и обеспечение безопасности заготовки крови и (или) ее компонентов.

*Донор крови* – это человек, который добровольно предоставляет свою кровь другому.

*Донорская акция* – это мероприятие, связанное с привлечением общественности к донорству, с целью привлечения людей к безвозмездной сдаче крови.

*Безвозмездный* – бескорыстный, ничем не вознаграждаемый.

**Этап 3.**

Педагог рассказывает школьникам, как можно стать донором крови:

«С одной стороны, стать донором может абсолютно любой здоровый гражданин Российской Федерации, если он старше 18 лет, не имеет противопоказаний к донорству, а его вес больше 50 кг.

С другой стороны, стать донором крови может только **Человек с большой буквы**. Человек, который готов встать пораньше, потратить свое время, чтобы спасти чью-то жизнь».

В ходе занятия важно не просто объяснить значение этих сложных и многоаспектных понятий, но и включить самих школьников в обсуждение, размышление, а также стимулировать самостоятельное формулирование суждений обучающихся о важности сдачи крови.

Впервые в России процедура донорства крови была проведена в 1832 году. Слово «донор» в переводе с латинского означает «дарить». Донорство можно считать одним из видов благотворительности, потому как, жертвуя свою кровь, мы спасаем человеческую жизнь. Донорство является очень ярким примером бескорыстной помощи людям, лучшим проявлением любви к ближнему, мы отдаём свою кровь, чтобы спасти другого человека, неважно кого, ребёнка, старика или юношу. Не зная их, мы всё равно хотим им помочь, желая здоровья и благополучия.

Взрослый человек без опасности для своей жизни может потерять около литра крови. На станции переливания крови доноры сдают до 400 мл. Это количество крови восстанавливается организмом очень быстро. И, как показывает медицинская статистика, доноры живут на пять лет дольше.

ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ

Перед сдачей крови донор проходит бесплатное медицинское обследование, которое включает в себя осмотр терапевтом и предварительное лабораторное исследование.

При этом есть ряд противопоказаний к донорству: абсолютных, то есть независящих от давности заболевания и результатов лечения, и временных — действующих лишь определенный срок.

*Абсолютными противопоказаниями* является наличие разных серьезных заболеваний. Например, рак, ВИЧ, СПИД.

*Временные противопоказания* имеют различные сроки в зависимости от причины. Самыми распространенными запретами являются: удаление зуба (10 дней), нанесение татуировки, пирсинг или лечение иглоукалыванием (1 год), ангина, грипп, ОРВИ (1 месяц с момента выздоровления) и т.д.

РЕКОМЕНДАЦИИ

*Как подготовиться к сдаче крови?*

Накануне и в день сдачи крови не рекомендуется употреблять жирную, жареную, острую и копченую пищу, а также молочные продукты, яйца и масло. Натощак сдавать кровь не нужно! Лучше пить сладкий чай с вареньем, соки, морсы, компоты, минеральную воду и есть хлеб, сухари, сушки, отварные крупы, макароны на воде без масла, овощи и фрукты.

За 48 часов до визита на станцию переливания нельзя употреблять алкоголь, а за 72 часа — принимать лекарства, содержащие аспирин и анальгетики. Утром нужно легко позавтракать, а непосредственно перед процедурой донору положен сладкий чай.

Медики установили, что лучше всего на кровопотерю организм реагирует именно в утренние часы. И чем раньше происходит донация, тем легче переносится эта процедура. **После 12.00 сдавать кровь рекомендуется только постоянным донорам.**

Не следует сдавать кровь после ночного дежурства или просто бессонной ночи.

Не планируйте сдачу крови непосредственно перед экзаменами, соревнованиями, сдачей проекта, на время особенно интенсивного периода работы и т. п.

Следование этим несложным правилам особенно важно при сдаче тромбоцитов или плазмы, их нарушение повлияет на качество заготавливаемых компонентов крови.

Что касается самочувствия вовремя донации, то у некоторых людей наблюдается легкое головокружение. Недомогание может быть вызвано снижением уровня гемоглобина, что вызывает понижение давления. Однако обычно организм здорового человека с этим легко справляется. При себе необходимо иметь паспорт с регистрацией (либо свидетельство о временной регистрации).

*После сдачи крови.*

Непосредственно после сдачи крови посидите расслабленно в течение 10–15 минут. Если вы чувствуете головокружение или слабость, обратитесь к персоналу. Самый простой способ победить головокружение: лечь на спину и поднять ноги выше головы, либо сесть и опустить голову между колен. Не снимайте повязку в течение 3–4 часов, старайтесь, чтобы она не намокла. Старайтесь не подвергаться значительным физическим нагрузкам в течение суток.

Старайтесь обильно и регулярно питаться в течение двух суток. Употребляйте повышенное количество жидкости в течение двух суток. Прививки после сдачи крови разрешаются не ранее чем через 10 суток. Ограничений по вождению автомобиля в день кроводачи нет. За руль мотоцикла можно садиться через 2 часа после кроводачи.

*Как часто можно сдавать кровь?*

В целях безопасности донорства также важно соблюдать правила, установленные медиками. Так, мужчины могут сдавать кровь не более 5 раз в год, женщины — не более 4.

ПУТЬ ДОНОРА

Шаг первый - регистратура

Каждый донор начинает свой путь с заполнения анкеты. Здесь донор заполняет анкету, в которой указывает необходимые сведения о состоянии своего здоровья и образе жизни.

Шаг второй – анализ крови

Донор сдает анализ крови из пальца в лаборатории. После донор сдает анализ крови из пальца в лаборатории, это необходимо чтобы определить уровень гемоглобина донора, а также другие факторы крови. От результатов этого анализа зависит, сможет ли человек в этот день стать донором.

Шаг третий – медицинское обследование и прием врача

Донор отправляется к врачу.Далее донор отправляется к врачу, который осматривает донора, изучает анкету, задает дополнительные вопросы о его здоровье, образе жизни и, привычках.

Врач соблюдает правила врачебной этики, на полученную от донора информацию распространяется сила врачебной тайны. Врач принимает решение о допуске к сдаче крови.

Шаг четвертый – сдача крови

Процедура сдачи крови. Процедура осуществляется в максимально комфортных для донора условиях, в специальном донорском кресле.

На предплечье накладывается резиновый жгут, кожа дезинфицируется, после чего производится процедура забора крови или ее компонентов, при этом используются только стерильные одноразовые инструменты.

Донору нужно несколько раз интенсивно сжать и разжать кулак. Часть крови донора собирается для анализов. После окончания процедуры на локтевой сгиб накладывается повязка, которую можно будет снять через 4 часа. При сдаче цельной крови в ходе короткой процедуры, 10­15 минут, у донора берут 450 мл крови.

В настоящее время цельную кровь не переливают, а разделяют и используют ее компоненты: плазму, эритроциты, тромбоциты, лейкоциты. Современное оборудование позволяет сразу в ходе донации брать необходимые компоненты. Сдача клеток крови и плазмы занимает больше времени (сдача плазмы — около тридцати минут, сдача тромбоцитов — до полутора часов).

Шаг пятый – пункт выдачи справок

После донации каждому донору выдается справка, которая дает право на два оплаченных дня отдыха. Также донор получает обед или компенсацию на питание — после сдачи крови или ее компонентов необходимо восстановить силы.

**Этап 4.**

Педагог предлагает обучающимся разделиться на подгруппы по 4-5 человек (это можно сделать на основе свободного выбора или использовать считалки и другие методы разделения на подгруппы). Школьники в группе обсуждают, какой социальный плакат можно подготовить для проведения донорской акции и сбора волонтеров, готовых участвовать в ней.

Дети из каждой группы выходят к доске делятся своими идеями, демонстрируя свои творческие коллективные работы.

**Этап 5.**

Педагог вместе с ребятами оценивает успешность занятия по следующим критериям:

* Обучающиеся хорошо понимают изученные на занятии понятия, связанные с благотворительной деятельностью;
* Обучающиеся достаточно свободно и осознанно рассказывают о значении взаимопомощи, о важности донорства;
* Обучающиеся готовы предлагать идеи самостоятельных добрых дел и благотворительных акций;
* Обучающиеся демонстрируют интерес к благотворительности и стремление к поиску дополнительной информации по данной тематике.

**Желаем успеха в проведении занятия!**

**Сценарий занятия разработан:**

Радомской О.И. – к.пед.н.,

научным сотрудником ФГБНУ

«Институт художественного образования

 и культурологии Российской академии образования»,

г. Москва