**БФ «Образ жизни»**

**Проект «Школа позитивных привычек»**

**Онлайн-платформа – «Методическая копилка»**

**Сценарий занятия «Как Рыжик нашел свой дом»**

**Аннотация.** Занятие «Как Рыжик нашел свой дом» относится к тематическому блоку занятий, посвященных бездомным животным.

Домашние животные – это животные, которые были одомашнены (приручены) человеком, который их контролирует, предоставляя им дом и еду. В ответ они приносят пользу и становятся верными друзьями. Но часто возникают причины, по которым домашнее животное становиться бездомными. Бездомным животным является домашнее животное, даже временно выбывшее из-под контроля человека, например, то которое потерялось или свободно гуляет. Среди бездомных животных чаще всего встречаются собаки и кошки. Надо знать, что основной причиной потери дома для животных является безответственное отношение человека к четвероногому другу. Чаще всего от животных «избавляются»: забыв на даче, нет времени на уход, возникла аллергия или плохой характер. С другой стороны, бездомные животные могут полностью или частично контролироваться человеком (например: живет в приюте).

Данное занятие (для детей 5-10 лет и их родителей) посвящено воспитанию у обучающихся чувства ответственности перед животными, а также информированию о том, как помочь четвероногим друзьям, попавшим в беду.

**Успех нашего занятия зависит от правильно выбранной педагогической технологии.**

Особенностями занятия является использование образовательной технологии деятельностного типа: **проблемно-диалогической технологии**.

Технология основывается на создании проблемной ситуации и дальнейшем совместном с детьми поиске решения; в процессе поиска решения обязательным условием является применение нового знания. Большое внимание уделяется общению педагога и обучающихся, в данной технологии возможно только сотрудничество, в котором ценится собственное мнение ребенка.

Проблемно-диалогическое обучение обеспечивает творческое усвоение знаний обучающимися посредством специально организованного учителем диалога.

Мы уверены, что когда у детей вызван интерес к материалу, а потом происходит «открытие» знания самостоятельно, то достигается подлинное понимание материала, **ибо нельзя не понимать того, до чего додумался лично!**

**Цель занятия:** воспитать чувство ответственности обучающихся перед животными на основе развитой способности к сопереживанию животным.

**Задачи:**

* сформировать представление о домашних и бездомных животных, их характерах;
* назвать причины, по которым животные становятся бездомными;
* определить основные формы помощи животным и способствовать освоению обучающимися разных форм помощи животным.

**Планируемые результаты:**

Занятие направлено на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и вносит вклад в:

* развитие эмпатии;
* развитие социальной мотивации обучающихся и их социальной ответственности сообразно возрасту;
* формирование готовности к оказанию посильной помощи животным;
* стремление обучающихся к поиску дополнительной информации о домашних животных, правилах их содержания и ответственном отношении.

**Технологическая карта занятия**

**Тема:** «Как Рыжик нашел свой дом».

| № | **Название этапа, цель** | **Содержание этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Материалы для работы, формы работы** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Актуализация знаний.**  Цель: актуализировать знания детей о домашних и бездомных животных. | Знакомство детей с символом Школы позитивных привычек – рыжим песиком. Обсуждение вопросов:  Есть ли у вас животные в доме? Как вы с ними общаетесь?  Хотите ли вы помогать животным, которые попали в беду?  Что для этого можно сделать? | Организация диалога с обучающимися на основе их знаний и опыта общения с домашними животными. | Включаются в обсуждение и отвечают на вопросы педагога. | Форма:  -социо-игровое упражнение с рыжим бумажным песиком;  -фронтальная  Материалы:  Презентация (слайды № 2-3) |
| 2 | Постановка проблемы.  Цель: сформулировать проблемный вопрос на основе обобщенных ответов обучающихся о бездомных животных и оказания им помощи в поиске дома. | Подведение итогов обсуждения и постановка проблемного вопроса: «Как помочь животным, попавшим в беду?». | Организует обсуждение, подводящее к постановке проблемного вопроса о бездомных животных. Педагог размышляет с ребятами о том, как они могут помочь Рыжику и другим животным найти свой дом. | Включаются в обсуждение и отвечают на вопросы педагога. | -фронтальная  Материалы:  Презентация  (слайд № 4) |
| 3 | Проектирование и фиксация нового знания.  Цель: актуализировать знания детей о характере животных и их схожести с людьми. | Проведение теста «С каким четвероногим другом ты схож по характеру?» | Организует проведение теста, подводит итоги теста. Обсуждение схожести характеров человека и животных. | Участвуют в проведении теста, включатся в обсуждение итогов теста, рассказывают о характерах своих четвероногих друзей. | -фронтальная  -тест  Материалы:  Презентация (слайды № 5-8) |
| 4 | Первичное закрепление нового знания.  Цель: с помощью проведения индивидуально-творческого занятия развить у обучающих заботливого отношения к животным. | Обсуждение вопросов:  Зачем животным нужен дом?  Что должно быть в этом доме?  Проведение индивидуально-творческой работы «Мой четвероногий друг».  Размышление роли человека для животных. | Педагог дает ребятам задание нарисовать животных, которые получились в итоге после прохождения теста, их дома, придумать имя своему четвероногому другу. | Рисуют четвероногих друзей, их дома и придумывают им имена. Обсуждают полученную информацию и рассказывают истории оказания помощи животным. | -индивидуально-творческое задание «Мой четвероногий друг»  Материалы:  -альбомные листы и карандаши |
| 5 | Рефлексия учебной деятельности.  Цель: Закрепление полученных в ходе занятия знаний о животных, их характерах и способах оказания им помощи. | Закрепление знаний, в ходе отгадывания загадок, подведение итогов занятия. | Педагог загадывает ребятам загадки о животных, предлагает по цепочке закончить предложения:  - «Интересным для меня на занятии было…»  - «Я узнал на занятии, что…»  Подводит итог. | Обучающие отгадывают загадки о животных, закрепляют знания, полученные в ходе занятия, заканчивая предложения педагога. | -фронтальная  Материалы:  Презентация (слайды  №9) |

**Необходимое оборудование** **для** **проведения занятия:**

Компьютер с доступом в Интернет и звуковоспроизводящим оборудованием;

Мультимедийный проектор или интерактивная доска.

**Материалы для проведения занятия:**

Презентация «Как Рыжик нашел свой дом».

Тест «С каким четвероногим другом ты схож по характеру?»

Раздаточный материал «Оригами-собери собачку»

Альбомные листы и карандаши.

**Желаем успеха в проведении занятия!**

Уважаемые педагоги и родители, вы можете продолжить занятия предложив детям поиграть в игру **«Воображаемый город».**

Детям предлагается придумать формы помощи животным, оказавшимся на улице. Ребята записывают свои предложения на отдельный листок. Далее педагог предлагает поиграть в игру. В воображаемом городе будут собраны формы помощи, предложенные детьми: дети начинают заполнять ватман разного рода рисунками и аппликациями. В городе должно появиться все, что необходимо для жизни.

Дети рисуют отдельно «архитектурные» объекты, после чего вырезают их и клеят на ватман. Это могут быть: дома, кафе, баня, кинотеатр, библиотека и др. Важно дать ребятам выбор самостоятельно придумать свой объект и разместить его на ватмане. Таким образом, они строят «Воображаемый город».

После того, как все объекты размещены на ватмане детям предлагают нарисовать любимых животных, которые будут жить в этом городе. Ребята рисуют своих любимых животных (кошек, собак, сов, лис, рыбок и др.), вырезают их и клеят в или рядом с архитектурным объектом на ватмане. Обязательно каждый придумывает имя для своего животного.

В завершении игры ребята придумывают название воображаемому городу, лучшее название выбирается путем голосования. **А мы назвали свой город - «Город хвостиков»!!!**

Уважаемые педагоги и родители, вы можете предложить детям самостоятельно или с вашей помощью написать творческое сочинение «В гости к другу в Город хвостиков».

Ваши дети могут написать мини-сочинение о том, как они были у своих друзей в гостях, с кем подружились, чем они занимались, как помогали друг другу, что им больше всего понравилось в этом красивом городе.

Сценарий занятия разработан:

старшим научным сотрудником ФГБНУ «ИХОиК РАО»,  
кандидатом филологических наук

волонтёром БФ «Образ жизни»

Юдушкиной Олесей Васильевной