***ПРОЕКТ «ШКОЛА ПОЗИТИВНЫХ ПРИВЫЧЕК»***

***МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАНЯТИЮ***

***«НЕ ПРОСТО МУСОР»***

Вопросы охраны окружающей среды сегодня наиболее актуальные в сфере экологического воспитания детей и подростков, формирования их экологической культуры, вовлечения школьников в социально значимые дела, посильные каждому ребенку.

Данное занятие открывает цикл занятий, позволяющих развить у обучающихся экологическое сознание на примере простых, доступных детям и подросткам каждодневных дел по ответственному отношению к природе, которые должны стать их позитивной привычкой.

***Цель занятия:*** приобщение детей и подростков к правилам и нормам ответственного отношения к сохранению окружающей среды.

**Задачи:**

– формирование представлений обучающихся о важности сохранения экологии как в масштабе Планета Земля, так и в своем регионе;

– знакомство обучающихся с информацией о влиянии разного мусора на природу, животный и растительный мир;

– развитие у обучающихся умения анализировать полученную у различных источников информацию, в том числе о возможности дальнейшего использования отсортированного мусора;

– формирование культуры раздельного сбора мусора на основе освоения разных способов сортировки мусора;

**Ожидаемые результаты:**

**Личностные результаты должны отражать:**

– Готовность школьников участвовать в социально значимых делах (в том числе к раздельному сбору мусора в семье, школе);

– Развитие коммуникативных компетенций, проявляющихся в умении работать в группе;

– развитие творческого потенциала.

**Метапредметные результаты:**

– развитие умения критически осмысливать полученную из разных источников информацию, поиска дополнительной информации по теме;

– развитие умения аргументированно отстаивать свои актуальные идеи и точку зрения;

– формирование умения работать в технологии социального проектирования.

Занятие проводиятся для обучающихся 7-11 лет.

В основе занятия лежит социоигровая технология, позволяющая активировать творческую деятельность обучающихся и их работу в группах.

В ходе занятия предлагается применить такие **формы обучения** как:

– социо-игровое упражнение «Эстафета слов»;

– беседа;

– просмотр видеороликов и мультфильмов на тему раздельного сбора и переработки мусора;

– дидактическая игра «Сортируем мусор»;

– творческая деятельность в группах.

Методические рекомендации содержат дополнительные материалы.

**Основные этапы занятия:**

1. ***Актуализация знаний***

Вводная информация с опорой на личный опыт обучающихся: каждый человек в год производит более пятисот килограммов мусора. Среди отходов есть:

– бумага;

– стекло;

– металл;

– пластик;

– упаковка Тетра Пак;

– одежда и др.

Почему про эти отходы мы можем сказать, что это не просто мусор?

1. ***Открытие нового знания:***

1 января 2020 года в Москве стартовала программа по раздельному сбору мусора. В жилых районах города на контейнерных площадках во дворах устанавливаются специальные емкости для мусора, который может быть переработан (пластик, стекло, бумага, металл, одежда и др.).

Педагог приводит примеры, какая ***бумага*** пригодна для переработки: офисная бумага, картон и газеты, журналы. Непригодны для переработки одноразовая бумажная посуда, кассовые чеки, салфетки с остатками пищи.

Изделия из ***пластика,*** пригодные для переработки: пластиковые бутылки, упаковки от бытовой химии и косметических средств из пластика. Не следует сдавать в переработку полиэтиленовые пакеты и упаковку с остатками пищи и напитков.

***Стеклянные*** бутылки и банки сдают в целом виде. Подлежат переработке ***алюминиевые*** банки и пакеты из-под молока.

1. Фронтальная беседа о возможном участии школьников в раздельном сборе мусора «Как можно поступать с отходами?»

– сбор мусора в специальные баки (полезная привычка, каждый день);

– сдавать бумагу в макулатуру;

– собирать токсичные отходы (батарейки, лампочки и др.) в специальные пункты сбора;

– сдавать непригодные свитера, брюки, рубашки, майки и др. в специальные пункты сбора;

– ограничить использование пластиковых пакетов, одноразовой посуды и др. в семье, в школе, в путешествии и т.д.

4) Что еще важно и интересно знать?

Просмотр видеороликов и/или образовательных мультфильмов активизирует познавательную деятельность обучающихся и включает их в групповое обсуждение по теме.

* Что происходит с мусором, когда он попадает на улицу?
* Какую опасность представляет свалка для окружающей среды?
* Почему важно перерабатывать мусор?
* Какой мусор можно переработать?
* Как можно организовать сортировку мусора дома?

Самостоятельный вывод: каждый ребенок может оказывать посильную помощь в процессе защиты нашей планеты от загрязнения; можно начать с раздельного сбора мусора.

1. ***Проведение дидактической игры «Сортируем мусор».***
2. ***Творческая работа в малых группах.***

Дети делятся на группы. Каждая группа обучающихся предлагает свои способы раздельного сбора и переработки мусора. Дети разрабатывают и графически изображают проекты утилизации или сортировки разных видов отходов.

Малые группы учеников представляют свой способ переработки отходов и раздельного сбора мусора, демонстрируя иллюстрации.

1. ***Рефлексия.***

Cоцио-игровое упражнение «Эстафета слов»

**Информационные ресурсы:**

***Сайт про раздельный сбор мусора:***

Просторазделяй.рф

***Обучающие мультфильмы и видеоролики про раздельный сбор мусора:***

* «Куда уходит мусор»

<https://youtu.be/X9Fw28RlG7U>

# Как правильно сортировать мусор? Как организовать раздельный сбор и куда его нести?

https://youtu.be/daJdRt34s2g

* 10 увлекательных роликов об экологии для детей:

<https://recyclemag.ru/article/10-uvlekatelnyih-rolikov-ob-ekologii-specialno-dlya-detey>

* «Твой друг Бобби: раздельный сбор мусора»

https://youtu.be/bS4Wxc\_RThI

* «Свинка Пеппа: переработка»

https://youtu.be/6wAKBF4ydww

***Дополнительные материалы:***

***Дидактическая игра «Сортируем мусор».***

*Правила игры:* с помощью подготовленных педагогом заранее карточек обучающиеся соревнуются в сортировке «мусора», представляющего собой карточки с написанными словами, на 5 групп:

– бумажные отходы (лист бумаги, картон, газета, журнал, книга, тетрадь и т.д.);

– пластиковые отходы (пластмассовая бутылка, банка из-под йогурта, емкость от шампуня и т.д.);

– стекло (банка из-под варенья, банка из-под меда, стеклянная бутылка и т.д.);

– металл (банка из-под напитка, железная кнопка, гвоздь, деталь и т.д.);

– токсичные отходы (батарейка, лампочка, аккумулятор и т.д.).

*Оборудование:* карточки со словами, обозначающие разный мусор.

*Например:*

Ведущий предлагает двум младшим школьникам сортировать мусор на пять разных групп на скорость. Побеждает тот ученик, кто быстрее и правильнее справится с этой задачей. Участвовать в игре могут все желающие. Эта игра направлена на закрепление знаний обучающихся о сортировке мусора.

*Социо-игровое упражнение «Эстафета слов»*

Данное игровое упражнение, направлено на развитие коммуникативных навыков обучающихся.

*Правила игры:* Передающий предлагает следующему игроку назвать слово, связанное с экологией и раздельным сбором мусора (например, ***переработка***) и передает эстафету следующему обучающемуся по цепочке, принимающий называет свое слово (например, ***бумага*** и т.д. Во время выполнения упражнения акцентируется внимание на том, чтобы слова не повторялись.

* ***Социо-игровые приемы, упражнения:***

http://www.openlesson.ru

**Оборудование**

**У учителя/педагога:**

компьютер (с доступом в Интернет), видеопроектор, экран/интерактивная доска, видеоролики, мультфильмы, посвященные проблемам раздельного сбора и переработки мусора, дидактические материалы по проведению игры «Сортируем мусор» (подготовленные заранее бумажные карточки с словами, обозначающими бумажные, пластиковые и другие отходы).

**У обучающихся:**

цветная и белая бумага, карандаши, клей, ножницы, фломастеры, цветные карандаши и др.).

**Как мы можем оценить занятие:**

* Обучающиеся хорошо понимают изученные на занятии понятия, связанные с сортировкой мусора;
* Обучающиеся достаточно свободно и осознанно рассказывают об ответственности за сохранение своей планеты чистой, без мусора и загрязнений;
* Дети готовы предлагать способы переработки и сортировки мусора;
* Младшие школьники демонстрируют интерес к продолжению занятий, связанных с благотворительной тематикой, и стремление к поиску дополнительной информации, готовы обсуждать занятие с родителями и другими взрослыми.

Занятие разработала:

Радомская О.И. – старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», г. Москва